

# O “PORTUGUÊS INSTRUMENTAL” NAS OFERTAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE TESES E DISSERTAÇÕES (1987-2023)

## “INSTRUMENTAL PORTUGUESE” IN PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION COURSES: AN ANALYSIS FROM THESES AND DISSERTATIONS (1987-2023)

Salatiel da Rocha Gomes 1

**Resumo:** Este trabalho descreve as produções científicas a partir de um levantamento das teses e dissertações, do período de 1987 a 2023, presentes no repositório da Capes, envolvendo a abordagem do ensino da Língua Portuguesa nos cursos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Tal problemática consiste em refletir sobre os aspectos acerca do português instrumental na EPT, compreendendo e relacionando sua concepção e sua contribuição para a formação humana integral. O objetivo geral do estudo é o de analisar as abordagens do ensino da Língua Portuguesa na Educação Profissional e Tecnológica presentes em teses e dissertações no período de 1987 a 2023. Para isso, foi realizado um estudo bibliográfico, do tipo estado da arte, com o intuito de analisar as dissertações e teses do banco da Capes a partir da palavra-chave “português instrumental”. Diante disso, identificou-se 17 estudos, sendo 15 dissertações de mestrado e 2 teses de doutorado. A análise da pesquisa demonstrou a existência de poucos estudos acadêmicos que analisam a intersecção do campo da linguagem na EPT, destacando nas referidas pesquisas a direção para uma abordagem mais plural e contra-hegemônica do Português Instrumental, superando as dicotomias construídas historicamente pela sociedade.

**Palavras-chave:** CAPES. Educação Profissional e Tecnológica. Estado da Arte. Formação Humana Integral. Português Instrumental.

**Abstract:** This work describes scientific productions, based on a survey of theses and dissertations, from 1987 to 2023, present in the Capes repository, involving the approach to teaching the Portuguese Language in Professional and Technological Education Courses. This problem consists of reflecting on the aspects involving instrumental Portuguese in Professional and Technological Education (EPT), understanding and relating it to the conception and contribution to integral human formation. The general objective of the study is to analyze the approaches to teaching the Portuguese Language in Professional and Technological Education present in theses and dissertations in the period from 2010 to 2023. To this end, a bibliographic study was carried out, of the state of the art type, analyzing the dissertations and theses from the Capes bank using the keyword “instrumental Portuguese”. 17 studies were identified, 15 master’s theses and 2 doctoral theses. The analysis of the research demonstrated that there is still little research that analyzes the intersection of the field of language in Professional and Technological Education (EPT), and that there is an emphasis highlighted by the research for a more plural and counter-hegemonic approach to this curricular component, overcoming the dichotomies historically constructed by society.

**Keywords:** CAPES. Professional and Technological Education. State of art. Integral Human Training. Instrumental Portuguese.

---

1 Pós-doutorando em Educação, pela Universidade de Passo Fundo (UPF), Doutor em Sociedade e Cultura na Amazônia (UFAM), Mestre em Educação e Ensino de Ciências (UEA), Licenciado em Pedagogia (UEA) e Licenciado em Letras (Uninter). É Analista Técnico Educacional do Centro de Educação Tecnológica do Amazonas (CETAM) e Professor da rede municipal de Ensino de Manaus. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/4733917438143300>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8877-2969>. E-mail: [salatielrocha@yahoo.com.br](mailto:salatielrocha@yahoo.com.br)

## Introdução

Este estudo apresenta a interlocução da área de conhecimento da linguagem com a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), especificamente do componente curricular de Português Instrumental, apontando diferentes aspectos dessa relação a partir de estudos realizados. Nesse sentido, elencou-se a seguinte pergunta central de investigação: qual a abordagem realizada do componente curricular de Português Instrumental na modalidade da Educação Profissional e Tecnológica, presente nas teses e dissertações no período de 1987 a 2023?

O ensino da língua portuguesa como campo importante para a ofertas de cursos na EPT em todos os segmentos – como o da qualificação profissional, técnico de nível médio ou especialização técnica – vem sendo reiteradamente posto nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). Primeiramente, é justificado pela ideia geral de que em qualquer profissão o indivíduo precisa de uma boa comunicação, de postura adequada tanto verbal quanto escrita. Além disso, propõe-se que o sujeito necessita planejar e empreender, ideia geral que ainda é muito forte, sobretudo quando pensamos na articulação e dinâmica do mundo do trabalho, a qual valoriza profissionais proativos e comunicativos. No entanto, será que os currículos da EPT, especificamente no que diz respeito ao componente curricular de Português Instrumental, pode ser um caminho para o desenvolvimento dessas competências sociais?

## Objetivo Geral

Analisar as abordagens do componente curricular de Português Instrumental nas ofertas de cursos da Educação Profissional e Tecnológica presentes em teses e dissertações no período de 1987 a 2023.

## Objetivos Específicos

Como desmembramento do objetivo geral, temos os seguintes objetivos específicos:

- a) Mapear, no banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), as pesquisas realizadas no período de 1987 a 2023 que abordam o componente curricular de Português Instrumental na EPT;
- b) Categorizar as pesquisas realizadas que abordam o componente curricular de Português Instrumental na EPT, considerando o período de 1987 a 2023, a partir de eixos temáticos;
- c) Compreender a abordagem do componente curricular de Português Instrumental na EPT, mediante a perspectiva da formação humana integral.

## Metodologia

Para alcançar os objetivos propostos neste estudo, delineou-se como abordagem da pesquisa o modelo qualitativo e a pesquisa bibliográfica por meio do estado da arte a respeito do objeto de pesquisa. A abordagem qualitativa em estudos bibliográficos oferece uma perspectiva valiosa ao explorar a complexidade e as nuances presentes nas obras analisadas. Nesse contexto, este estudo não se limita à mera catalogação de informações, mas busca compreender as relações, os significados subjacentes e as diferentes interpretações presentes na literatura existente. Ao empregar métodos qualitativos em estudos bibliográficos, identifica-se padrões, lacunas e tendências, bem como pode-se examinar criticamente as diferentes perspectivas apresentadas em diversas fontes (Chizzotti, 2003).

A análise qualitativa permite uma compreensão mais profunda dos argumentos, das abordagens teóricas e das contribuições individuais, enriquecendo assim o entendimento global do tema em estudo. Além disso, a abordagem qualitativa em estudos bibliográficos destaca a importância da interpretação, reflexão e contextualização, promovendo uma visão mais holística e enriquecedora do corpo de conhecimento existente (Creswell, 2010).

Neste estudo, utilizamos o estado da arte como tessitura metodológica principal. O conceito de estado da arte é utilizado para descrever o nível mais avançado de desenvolvimento em uma área específica de pesquisa, estudo ou tecnologia em um determinado momento. O estado da arte refere-se ao conhecimento atualmente disponível em uma área específica, incluindo as principais teorias, abordagens, metodologias e resultados de pesquisas. O estado da arte é um importante ponto de partida para qualquer pesquisa científica, uma vez que permite conhecer as principais contribuições já realizadas em determinada área, bem como identificar as principais lacunas a serem preenchidas (Melo *et al.*, 2018).

Para Borges *et al.* (2017), o estado da arte é um levantamento sistemático e atualizado de todas as pesquisas já realizadas sobre um tema específico, que serve como base para a produção de novos conhecimentos e desenvolvimento de soluções inovadoras. Considerando as definições aqui propostas, realizou-se um levantamento bibliográfico no banco de teses e dissertações da Capes, utilizando a “busca avançada”, procurando apenas os trabalhos que continham em seus resumos as expressões “português instrumental”. Posteriormente, foi realizada uma leitura dos resumos das obras, assim como da Introdução e das Considerações Finais. Em alguns momentos, pela falta de clareza em tais partes, houve a necessidade de uma leitura mais completa das pesquisas.

Como técnica de análise de dados, esta pesquisa sustentou-se na Análise de Conteúdo, de Bardin (1977), a qual é definida pela autora da seguinte forma:

Um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens (Bardin, 1977, p. 42).

A partir dessa técnica, seguimos os procedimentos básicos descritos pela autora, a saber: pré-análise, exploração do material, tratamento dos resultados, inferência e interpretação. Essa sequência nos ajudou a mapear e a categorizar os eixos temáticos e epistêmicos das obras, as quais serão apresentadas a seguir.

## **As pesquisas sobre a abordagem do português instrumental nas ofertas da educação profissional e tecnológica**

Considerando a distribuição temporal das pesquisas presentes no site da CAPES, de 1987 a 2023, encontramos 17 pesquisas. Nesse caso, verificou-se um predomínio das dissertações em relação às teses, sendo que as primeiras corresponderam a 88% das produções, enquanto as teses 12%. O quadro 1 apresenta os trabalhos evidenciados.

**Quadro 1.** Mapeamento das Teses e Dissertações (1987-2003)

Título do Trabalho	Ano	Instituição	Região
As variedades linguísticas como interação e intervenção social nas aulas de Língua Portuguesa na educação profissional do território do sisal: validade e produção de sentidos.	2020	Universidade do Estado da Bahia	nordeste

Ensino de Língua Portuguesa em cursos da modalidade concomitante: crenças e mitos linguísticos na perspectiva de alunos do IFF Campus Itaperuna	2016	Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro	sudeste
Português Instrumental no ensino técnico profissionalizante: desafios na formação de professores	2015	Universidade Federal de Santa Maria	sul
O ensino de língua portuguesa no curso de educação física da Univille: uma abordagem instrumental	1995	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	sudeste
Ensino de português instrumental a partir de conto: uma proposta de formação discente para curso técnico concomitante	2019	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense	sudeste
A língua portuguesa na educação profissional e tecnológica: caminhos para a contra-hegemonia	2020	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia	nordeste
Gêneros Textuais na perspectiva da educação profissional'	2008	Universidade Federal de Pernambuco	nordeste
O Português instrumental e a formação do produtor de textos escritos: uma abordagem pragmático-linguística	1995	Universidade Federal do Pará	norte
Análise da complexidade discursiva em textos didáticos de história e geografia	1995	Universidade Federal fluminense	sudeste
Resenhando na universidade on-line: um estudo de caso de português instrumental na web	2004	Pontifícia universidade católica de são Paulo	sudeste
Português instrumental: o processo de compreensão da metáfora no texto didático	1991	Pontifícia Universidade católica de são Paulo	sudeste
O ensino de produção de textos para fins específicos área: administração.	2006	Pontifícia Universidade católica de são Paulo	sudeste

Português instrumental: uma análise de livros didáticos à luz das estratégias de ensino da abordagem instrumental	2002	Universidade Federal de Uberlândia	sudeste
Produção de textos em enfermagem: do mundo significado ao mundo interpretado	2016	Centro Universitário de volta redonda	sudeste
Cultura, língua e valores surdos em uma escola inclusiva: a sala de recursos	2007	Universidade Federal do Rio de Janeiro	sudeste
A influência do procedimento sequência didática no aprendizado da configuração genérica da resenha acadêmica e no uso da paráfrase	2012	Universidade Federal de Viçosa	sudeste
Demanda e perfil profissional de técnicos de nível médio para o setor sucro-alcooleiro	2005	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	Sudeste

**Fonte:** elaborado pelo autor com base nos dados coletados no Banco de Teses e Dissertações da Capes (dez./2023).

Quando avaliamos o aspecto geográfico, percebemos que a maioria das pesquisas estão vinculadas a programas de pós-graduação das regiões sudeste (65%), Nordeste (18%) e Norte (7%). Das 17 produções, percebeu-se, após a leitura dos resumos, que apenas 6 estavam relacionadas ao contexto da EPT, tendo em vista seus segmentos (Qualificação Profissional, Técnico de Nível Médio, Especialização Técnica ou superiores de Tecnologia). A seguir, descreveremos os principais resultados desses 6 (seis) trabalhos.

A pesquisa de Santos (2020) descreveu as contribuições para a compreensão de noções sobre Sociolinguística e de sua repercussão em sala de aula com enfoque nas variedades menos prestigiadas. Assim, as teorias relacionadas a essa temática poderiam subsidiar o planejamento de aulas para contemplar os estudos da linguagem não padrão, própria dos alunos e das alunas, particularmente dos moradores das comunidades que circundam o Território de Identidade do Sisal no semiárido baiano. Nesse sentido, percebeu-se o uso da linguagem como meio de identidade e de intervenção social.

Caetano (2016) em seu trabalho de pesquisa traz reflexões críticas, evidenciando os reducionismos e as reverberações do ensino a partir de uma fragmentação do ensino, cabendo inclusive refletir sobre a própria denominação do componente curricular de Português Instrumental, que por si só, segundo a própria autora, é bastante ambígua. Para Caetano (2016), trata-se de instrumentalizar no sentido de mecanizarem protocolos estanques ou voltados a instruir, de modo que a língua seja um recurso do indivíduo em suas práticas cotidianas.

Ao pesquisar sobre os desafios da formação de professores, Santos (2015) constatou as dificuldades do profissional de Letras em ministrar o componente curricular de Português Instrumental. Para o autor, as licenciaturas da área não preparam teoricamente os futuros professores para enfrentarem a prática como docentes do componente instrumental, principalmente nos cursos que envolvem uma formação mais específica, como os da EPT, evidenciando, de certa forma, uma fragilidade no processo de formação de professores, que predominantemente não prepara os egressos para as diferentes frentes de trabalho dentro de suas áreas.

Aguiar (2019), ao analisar o Projeto Pedagógico do curso técnico em Meio Ambiente, teve

como objetivo compreender a inserção do gênero conto na disciplina de Português Instrumental no curso técnico concomitante em Meio Ambiente. O lócus da referida pesquisa foi o Instituto Federal Fluminense, *campus* Bom Jesus do Itabapoana. A autora propôs uma pesquisa ação a partir de um conto, considerando-a uma alternativa viável para proporcionar aos discentes uma formação mais condizente com o que consta no Projeto Pedagógico de Curso (PPC): uma educação integral com vistas à formação de profissionais competentes e cidadãos ativos em seu meio social. Essa autora trouxe um elemento importante à discussão na EPT: a limitação do português instrumental dentro de uma abordagem “focada aos processos de trabalho”, buscando exercitar, por exemplo, a produção de ofícios, memorandos, orçamentos, entre outros.

Santos (2020), ao avaliar o componente curricular Português Instrumental, no Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho, situado no Bairro São Caetano, Salvador, Bahia, constatou uma priorização dos estudantes para o mercado de trabalho na instituição. Diante disso, a formação mostrou-se unilateral, dentro da perspectiva hegemônica, para que os estudantes sirvam, sobretudo, às demandas do capital, o que sustenta a ideia apenas prática, fechada e reducionista.

Em sua tese de doutorado, Souza (2008) revelou que os gêneros textuais têm grande potencial pedagógico por constituírem-se verdadeiras formas sociocomunicativas que concorrem para a qualidade da formação técnico-profissional do cidadão e para sua inserção no mundo do trabalho. Assim, sumariamente, e com base nas leituras das teses e dissertações, a abordagem do componente curricular de Português Instrumental nas ofertas da EPT, possui os seguintes aspectos:

**Quadro 2.** Categorização das temáticas presentes nas Teses e Dissertações (1987-2003)

Autor	Categoria Identificada
Santos (2020)	Possibilita a prática de Intervenção Social
Caetano (2016)	Instrumentação da língua de forma mecânica
Santos (2015)	Dificuldades dos docentes na articulação com a EPT
Aguiar (2019) Souza (2008)	Potencialidade de recursos da Língua Portuguesa para a Formação Humana Integral
Santos (2020)	Fragiliza a formação politécnica, formando os estudantes exclusivamente para o mercado de trabalho, à luz de uma concepção hegemônica.

**Fonte:** elaborado pelo autor (2024).

Percebe-se, portanto, a partir do quadro de categorias apresentadas, que o componente curricular permite várias abordagens, contribuindo ou não para a formação humana integral, que foi o eixo epistêmico salientado como importante nesse diálogo. As pesquisas apontam também para uma abordagem que supere os limites da sala de aula, mostrando a relação que se pode ter com as práticas sociais. Por isso, é substancial a formação inicial e continuada dos docentes nessa perspectiva.

## **Rupturas epistemológicas no campo da educação profissional e tecnológica: um olhar dissidente e transversal a partir da formação humana integral**

A Educação Profissional e Tecnológica, segundo a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, é compreendida como uma modalidade de ensino que integra conhecimentos científicos e tecnológicos com as práticas produtivas, objetivando o desenvolvimento de competências profissionais dos estudantes. Ressalta-se, ainda, que essa modalidade busca integrar de forma articulada os conhecimentos teóricos e práticos, proporcionando aos estudantes uma formação equilibrada, além de competências profissionais específicas para o exercício de uma atividade produtiva, considerando as demandas do mundo do trabalho.

A EPT, historicamente, foi considerada uma modalidade “técnica”, com o objetivo de “transmitir ou repassar conhecimentos”, visando uma profissão, ou seja, sustentada a partir de uma abordagem assistencialista e discriminatória do trabalho manual (o técnico que precisa apenas apertar o botão). Essa concepção, considerada reducionista, afasta a compreensão de uma educação voltada para o mundo do trabalho com suas múltiplas complexidades. Mais do que isso, trata-se de uma concepção ainda muito presente nos discursos coletivos, reforçando uma dimensão que não mais se sustenta: o saber técnico isolado. Nesse sentido, é necessário uma formação mais completa e politécnica. O técnico de enfermagem, por exemplo, precisa de saberes e fazeres que envolvam humanização, atendimento, comunicação adequada, além de empatia e engajamento social, sendo inegável a importância dos outros saberes durante a formação profissional.

Assim como o técnico em Enfermagem, outras profissões necessitam desses saberes para apresentarem documentos técnicos, utilizando a norma culta e vocabulário adequados, ou mesmo comunicar-se com clareza e com o tratamento correto com o cliente, seus superiores ou colegas de trabalho. Esses saberes ou competências socioemocionais, como vem sendo apresentado na Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, são importantes e de certa forma “dissidentes”. Antes, sequer falava-se dessas competências socioemocionais; o técnico era mais uma mão de obra a serviço do capital.

A formação humana integral na EPT transcende a mera aquisição de habilidades técnicas, visando cultivar valores, competências socioemocionais e éticas nos estudantes. Através de uma abordagem holística, a EPT busca promover não apenas a excelência técnica, mas também o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos.

O currículo integrado da EPT incorpora, assim, dimensões que vão além das competências profissionais, incluindo a formação de cidadãos críticos, éticos e conscientes do papel social. A experiência educacional na EPT não apenas capacita os estudantes para atuarem de maneira competente em seus campos profissionais, mas também os prepara para enfrentar desafios do mundo contemporâneo, incentivando a responsabilidade social, a comunicação eficaz e a capacidade de adaptação às constantes transformações sociais e tecnológicas, como sublinhado por Moura (2007, p. 25):

A formação dos estudantes deve ser na perspectiva de uma prática social mais ampliada, incluindo a formação para o trabalho e a vida em sociedade em tempo real, pois a vida não para enquanto o aluno está na escola. Ao contrário, esse é, por excelência, um espaço de socialização e de construção do caráter e da personalidade de todos que compartilham esse ambiente. A contextualização, portanto, deve ser compreendida como uma estratégia de problematização das condições sociais, históricas, econômicas e políticas e para aplicar os saberes escolares. Isso supõe conhecer as limitações e potencialidades do Conhecimento Científico e Tecnológico e suas relações com outros tipos de saberes. Nessa perspectiva, o conteúdo ganha sentido em razão da relação que se estabelece entre o que é ensinado/aprendido e o conhecimento situado numa dada realidade.

Essa abordagem integral busca não apenas formar profissionais competentes, mas também cidadãos engajados, capazes de contribuir positivamente para a sociedade em sua totalidade. Nas palavras de Henning (1994, p. 104): “A ciência não é uma máquina infalível e impessoal; não é uma coleção de fórmulas, termos técnicos, aparelhos complexos e questões obscuras. É antes de tudo, o conhecimento organizado, desenvolvido e possuído pelo homem acerca do mundo em que vive”.

Nessa perspectiva, o ensino da língua portuguesa na EPT é fundamental para a formação integral dos alunos. No entanto, existem alguns desafios e, entre os principais, está a leitura atenta e crítica dos textos, a identificação dos elementos da estrutura textual, a análise da linguagem utilizada, a interpretação dos conceitos e termos técnicos e a produção de textos claros e precisos.

Além disso, o Português Instrumental também enfatiza a importância da gramática normativa, que é a gramática padrão da língua portuguesa. A gramática normativa é uma

ferramenta fundamental para a compreensão e a produção de textos técnicos e acadêmicos, uma vez que as regras gramaticais são essenciais para a clareza e a conversão dos textos. Conforme menciona Marchesan (2012, p. 176):

A abordagem instrumental ganha espaço no cenário de línguas no ocidente, como consequência de um estudo desenvolvido nos Estados Unidos do início do século XX, que conclui que o ensino de línguas na escola de ensino médio deveria ter orientação prática, atendendo as necessidades dos alunos (naquele momento, prioritariamente a leitura).

Dessa forma, o estudo do Português Instrumental apresenta-se como imprescindível para a formação acadêmica e profissional dos estudantes, pois permite que eles sejam capazes de comunicar, de forma clara e precisa, suas ideias e conhecimentos, além de compreender e interpretar corretamente os textos técnicos e acadêmicos da sua área de atuação. Nessa perspectiva, Antunes (2009, p. 43) considera que o ensino da língua portuguesa contribui da seguinte forma:

Fomentando a conscientização do grande significado da linguagem para a construção dos sentidos de todas as coisas; Centrando-se na exploração dos usos da língua – em todos: nos usos informais e nos usos formais, de diferentes gêneros, de diferentes dialetos, - de modo que o aluno possa partilhar do mundo da produção, da circulação e da análise da cultura, com destaque, é claro, à arte literária; Incentivando toda forma de interação – oral e escrita – como recurso da atuação competente do sujeito nas comunidades (família, trabalho, escola e lazer) em que está inserido; Fomentando a prática da observação, da análise, do questionamento, da reflexão crítica, com a convicção de que conhecer é um processo em constante desenvolvimento e de que não existe um saber pronto, acabado, inalterável; Estimulando o desenvolvimento de um saber geral, de uma competência lexical, pela ampliação do repertório de informações e da capacidade do usuário de criar, recriar e ressignificar e incorporar novas palavras; Explicitando as intuições linguísticas já sedimentadas ou ampliando as concepções acerca dos fenômenos específicos ao uso da língua; Favorecendo a discussão sobre os mitos que se impuseram sobre as línguas em geral, sobre a língua portuguesa e sua trajetória histórica nas muitas terras que Portugal colonizou; Acatando e valorizando a pluralidade linguística que se manifesta nos mais variados falares nacionais, abominando, assim, todo e qualquer resquício de discriminação ou preconceito por este ou aquele modo de falar (Antunes, 2009, p. 43).

Diante dessa ótica, a EPT é fundamental para o desenvolvimento econômico e social de um país. Ela oferece aos alunos a oportunidade de adquirir conhecimentos e habilidades específicas para o exercício de uma profissão, além de prepará-los para o exercício cidadão. De forma geral, essa modalidade atende às necessidades do mundo do trabalho, fornecendo aos alunos habilidades e conhecimentos. No entanto, é importante sublinhar que o processo formativo desses estudantes deve permitir uma visão mais profunda da sociedade em que vivemos.

### **Considerações finais: por uma formação pluralista e integrada e que supere as dicotomias**

Os problemas de linguagem na EPT podem afetar significativamente a comunicação e o sucesso dos alunos em suas carreiras. Alguns desses problemas incluem o baixo nível de proficiência



em língua portuguesa: muitos alunos podem ter dificuldade em se comunicar de forma clara e eficaz em português, prejudicando sua capacidade de se conectar com colegas, clientes e outros profissionais.

Os resultados das pesquisas apresentadas visam contribuir para o avanço do conhecimento sobre a EPT, proporcionando uma visão geral do estado da arte na área. Nesse sentido, a partir do estudo bibliográfico realizado no banco de teses e dissertações da Capes e da reflexão advinda dos autores que articulam a linguagem como uma competência importante nas ofertas dos cursos de Educação Profissional e Tecnológica, é possível apresentar algumas considerações:

a) Ainda há a necessidade de mais estudos sobre a temática, de modo a compreender como a formação técnica e profissional pode articular-se a uma área de conhecimento, incorporando os saberes e fazeres de determinada profissão;

b) Mesmo entre os professores licenciados em letras, há uma necessidade de formação continuada para ministrarem os componentes curriculares de português instrumental articulado à modalidade da EPT. Em sua maioria, eles não se sentem preparados para essa articulação;

c) O componente curricular de Português Instrumental pode ser abordado em duas perspectivas: uma crítica e contra-hegemônica, ou sob a perspectiva conservacionista, que se caracteriza por um enfoque tradicional e hegemônico.

Considerando tais apontamentos, este texto suscita algumas reflexões que ficarão abertas para novos estudos. Uma dessas questões diz respeito à transversalidade desse componente com o modelo de currículo por competências na EPT, além da necessidade de uma análise dos Projetos Pedagógicos de Cursos que apresentam o Português Instrumental como componente. Dessa forma, urge um olhar para a EPT, com o intuito de resistir a algumas concepções que consideramos reducionistas e hegemônicas. É preciso romper epistemologicamente com modelos cuja história já demonstrou sua ineficácia diante da complexidade que vivemos. Mais que isso: não contribuem para uma sociedade mais justa e plural, superando as dicotomias e valorizando o ser humano em sua totalidade. É um desafio que necessita ser continuamente escrito, lembrado e perseguido.

## Referências

ANTUNES, Irandé. **Língua, texto e ensino**: outra escola possível. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

AGUIAR, Lyana Carla Cabral Pacheco Pinto. **Ensino de português instrumental a partir de conto**: uma proposta de formação discente para curso técnico concomitante. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, Rio de Janeiro, 2019.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Portugal: Lisboa, 1977.

BORGES, R.; LUZ, J.; MOREIRA, F. Estado da arte em sistemas de informação em saúde: revisão integrativa. **Revista de Saúde Pública**, v. 1, n. 1, 2017.

CAETANO, Joane Marieli Pereira. **Ensino de língua portuguesa em cursos da modalidade concomitante**: crenças e mitos linguísticos na perspectiva de alunos do IFF campus Itaperuna. 2016. Dissertação (Mestrado em Cognição e Linguagem). –Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro. Campos dos Goytacazes, RJ, 2016.

CHIZOTTI, Antônio. A pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais: evolução e desafios. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 1, n. 1, p. 221-236, 2003.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MELO, R.; SOUZA, M.; LIMA, T.; Cardoso, P. Revisão sistemática da literatura e estado da arte em pesquisa qualitativa em administração. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 22, 2018.

HENNIG, G. J. **Metodologia do ensino de ciências**. Porto Alegre: Mercado aberto, 1994.

MARCHESAN, M. T. N. Considerações sobre o ensino instrumental de PLE e ELE para policiais. *In: STURZA, E.; FERNANDES, I. C. S.; IRALA, V. B. Português e Espanhol: esboços, percepções e entremeios*. Santa Maria: PPGL-editores, 2012.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. *Holos*, v. 2, p. 4-30, 2007.

SANTOS, Anselmo Oliveira. **As variedades linguísticas como interação e intervenção social nas aulas de Língua Portuguesa na educação profissional do território do sisal: validade e produção de sentidos**. 2020. Dissertação (Mestrado em Crítica Cultural) – Universidade do Estado da Bahia, Alagoinhas, 2020.

SANTOS, Guilherme da Silva dos. **Português Instrumental no ensino técnico profissionalizante: desafios na formação de professores**. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2015.

SANTOS, Esdras Jonatan Costa Alves dos. **Alíngua portuguesa na educação profissional e tecnológica: caminhos para a contra hegemonia**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia, Alagoinhas, 2020.

SOUZA, Edna Guedes de. **Gêneros Textuais na perspectiva da educação profissional**. 2008. Tese (Doutorado em Letras) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2008.

Recebido em 21 de setembro de 2023.

Aceito em 25 de outubro de 2023.