

ANÁLISIS DE LOS APORTES DE BASE HISTÓRICA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÕES DE BASE HISTÓRICA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR

Silvane Holanda Soares **1**

Resumo: O artigo trata de uma análise histórica e cultural do contexto que envolve as metodologias ativas no ensino superior, considerando a Escola Nova e os princípios apresentados nas discussões de John Dewey como um marco histórico, apresentando assim as perspectivas discutidas a partir das reflexões sobre o interação da sociedade e suas respectivas transformações no ensino superior, colocando o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem nesta discussão. Este artigo foi desenvolvido com base em uma metodologia qualitativa, devido ao seu caráter dialógico e interpretativo, além disso, apresenta algumas possibilidades de repensar e reorganizar diferentes propostas didáticas, buscando uma mudança no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Ensino Superior. Ensino. Aprendizagem.

Resumen: El artículo aborda un análisis tanto histórico como cultural del contexto que involucra las metodologías activas en la educación superior, considerando la Escuela Nueva y los principios presentados en las discusiones de John Dewey como un hito histórico, presentando así las perspectivas discutidas a partir de las reflexiones de interacción de sociedad y sus respectivas transformaciones en la educación superior, colocando al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta discusión. Este artículo se desarrolló con base en una metodología cualitativa, debido a su carácter dialógico e interpretativo, además, presenta algunas posibilidades para repensar y reorganizar diferentes propuestas didácticas, buscando un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Clave: Metodologías Activas, Educación Superior, Enseñanza, Aprendizaje.

Abstract: The article deals with both a historical and a cultural analysis of the context that involves active methodologies in higher education, considering the New School and the principles presented in John Dewey's discussions as a historical milestone, thus presenting the perspectives discussed from the reflections. interaction of society and their respective transformations in higher education, placing the student at the center of the teaching and learning process in this discussion. This work was developed based on a qualitative methodology, due to its dialogic and interpretative nature. This article presents some possibilities to rethink and reorganize different didactic proposals looking for a change in the teaching and learning process.

Keywords: Active Methodologies. Higher Education. Teaching. Learning.

1 Doutorado em Educação Superior em andamento (UMSA/Bolívia). Mestrado em Engenharia Química na área de concentração de Tecnologia em Polímeros (UFRRJ). Especialização em Metodologia em Ensino de Biologia e Química (UNINTER). Graduada em licenciatura em Química pela Universidade Federal do Piauí. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7034260002088987>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1761-4220>. E-mail: silvanehol@gmail.com

Introducción

La sociedad presenta los reflejos de los avances tecnológicos a partir de las demandas educativas fundamentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales se reflejan en la educación superior. Las metodologías activas representan las transformaciones que provienen de la implementación de modelos teóricos y prácticos de conocimiento que pueden reflejarse en el contexto educativo.

El final del siglo XX y el comienzo del siglo XXI pueden ser considerados como un hito en la producción de conocimiento, a través de procesos de transformación que utilizaron innovaciones tecnológicas y metodologías asociadas, buscando el protagonismo de los estudiantes como medio de producción de conocimiento a través de discusiones y problematización de contenidos asociados a la vida cotidiana.

A través de un análisis histórico, es posible evidenciar que ha habido grandes cambios en el escenario de la educación superior, los cuales apuntaron a alternativas para superar problemas y al mismo tiempo implementar avances tecnológicos en el proceso de construcción del conocimiento, sin embargo, debe integrar tanto la parte tecnológica y la pedagógica.

Así, buscamos autores que tuvieran como objetivo identificar metodologías activas con un rol transformador, a partir de las cuales deberíamos utilizar un nuevo enfoque en la educación superior que favorezca el aprendizaje significativo utilizando un contexto actualizado.

Materiales y Métodos

Esta investigación se desarrolló a partir de una investigación bibliográfica con metodología cualitativa con revisiones integradas de literatura, para aportar diferentes conocimientos sobre las metodologías activas desde la Escuela Nueva y John Dewey. De esta forma, la información fue organizada y analizada a partir de fundamentos, conceptos y teorías sustentadas en el pensamiento crítico (Hernández-Sampieri & Torres, 2018; Souza et al., 2010).

Resultados

La Escuela Nueva representó una expresión que apuntó al cambio político, social y económico, posterior al período de la Primera Guerra Mundial, en el que se preocuparon por producir cambios para la sociedad, por lo que se consideró que estos cambios debían llegar a través de la educación. La Escuela Nueva fue un movimiento precursor orientado a la renovación de la enseñanza a través de la inserción de métodos de enseñanza activos que podría despertar el interés del estudiante para que pueda compartir una vida social activa, con la idea de educación articulada con la práctica social (Capriles, 1989), el movimiento fue iniciado en el siglo XX por los ideales de Dewey (1910), que abordó en su trabajo el aprender haciendo, buscó la formulación de un nuevo concepto de educación adecuado a las demandas de la sociedad, para que el estudiante deje de ser un receptor pasivo y pase a ser activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dewey consideró que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene correlación y correspondencia, caracterizándose como un gran movimiento de renovación metodológica, que ocurrió inicialmente en los Estados Unidos de América y Europa.

Las metodologías activas difieren en su abordaje a lo largo de la historia, partiendo de teorías del aprendizaje orientadas a la interacción social e interacción contexto-sujeto, en las que John Dewey, considerado el padre de las metodologías activas, introduce los aprendizajes adquiridos por experiencia, sucedido Karl Rogers (1902-1987) quien introdujo la teoría del enfoque centrado en la persona utilizando referencias teóricas y metodológicas con carácter no directivo, centrándose en las necesidades, capacidades y habilidades en el centro del proceso educativo. Rogers (1971) destacó el aprendizaje significativo del tipo de autodescubrimiento y autodirigido, con el objetivo de un aprendizaje significativo, surgiendo el concepto de profesor facilitador y “aprender a aprender”. David Ausubel (1918-2008), que introduce el aprendizaje significativo colocando al docente como

facilitador del proceso con una postura crítica y reflexiva, dirigiendo a los estudiantes hacia un proceso de mejora del conocimiento que proviene de lo social (AUSUBEL, 1963), y PAULO FREIRE (1921-1997), que apuntó a la autonomía del estudiante. Freire (1967) explicó que el método activo debe poder realizar una crítica mediada a través del debate de situaciones que son desafiantes. Paulo Freire fue el creador de debates críticos y constitutivos, enfatizando que el estudiante debe estar en el centro del conocimiento, para ello utilizó teorías basadas en el diálogo que apuntan a una educación problematizadora para romper con la educación bancaria (Freire, 2000).

Existe una necesidad evidente de innovación que debe ser impulsada con un cambio de paradigma que apunte a una formación basada en principios de humanización, en la que los docentes deben apuntar a los estudiantes que serán futuros profesionales, características como la autonomía y la proactividad, en las que se posible llevar a cabo un contraste con la enseñanza tradicionalista y que los docentes pongan a los estudiantes en el centro del proceso. Considerando que las metodologías activas apuntan a una interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunos autores como Dewey (1950), Piaget (1954), Ausubel (1968) y Freire (1970) ya presentaban ideales que apuntaban a una innovación de los ideales pedagógicos para la educación, para aprender en diferentes contextos.

La educación contemporánea tiene a John Dewey como uno de los pensadores más importantes, quien fue uno de los simpatizantes de la Escuela Activa, indicando que el estudiante debe tener acción, ser creativo y aprender a trabajar en conjunto, caracterizándose por un pensamiento liberal e innovador, que no distinguió lo social de lo educativo, siendo la escuela el espacio ideal para la reconstrucción de experiencias sociales con significado y valor real, corroborando una participación activa en las diferentes actividades realizadas por los estudiantes (Dewey, 1978).

El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en John Dewey, debe actuar como un mediador que asista en el desarrollo y organización del aprendizaje, enfocando el proceso en el estudiante con el objetivo de aprender abordando un método activo que valore las experiencias de vida de una manera democrática, activa y participativa a través de la acción participativa en la vida diaria. El estudiante debe entenderse como un sujeto reflexivo dentro del proceso educativo.

Discusión

Las metodologías activas son una herramienta importante para ayudar, analizar y buscar soluciones a los problemas educativos, que proporcionan un aprendizaje significativo. Cada metodología activa presenta un proceso de búsqueda de enseñanza-aprendizaje a través de actividades y estudios centrados en el estudiante, con el objetivo de un cambio con las disciplinas de aprendizaje con el apoyo de una mejor interacción, en el que el docente apunta a la eficiencia y eficacia del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías activas se organizan para servir como soporte para el contenido teórico como un medio para interrelacionarlos con el entorno social. La realización de estudios sobre las diferentes metodologías activas representa una búsqueda para conocer y comprender los diferentes tipos y cómo pueden ayudar a un cambio en el pensamiento didáctico, buscando una mayor interacción entre el profesor y los estudiantes (RUIZ, 2011).

Tobón (2013) explica que el docente debe estar equipado con algunas estrategias didácticas para desempeñar su papel en el escenario educativo, basado en los criterios de desempeño de los estudiantes, los saberes y los medios de aplicación, que son: estrategias de sensibilización, estrategias que favorecen la atención, estrategias que favorecen la adquisición, personificación, recuperación y transferencia de información, estrategias que favorecen la cooperación y estrategias que favorecen la actuación y valoración durante el aprendizaje.

El docente tiene el papel de transformar y mediar el conocimiento, siendo así el promotor de un vínculo entre los estudiantes y el conocimiento, que con una participación activa en el entorno académico proporcionará una interacción eficiente y efectiva entre el conocimiento maestro-estudiante, desarrollando habilidades mentales.

La enseñanza en la educación superior enfrenta a muchas dificultades, una de las cuales es la adopción de una enseñanza tradicionalista e individualista que todavía está presente en

el aula, en la que muchas estrategias deben y están siendo estudiadas y repensadas, porque es necesaria una reconsideración sobre “cómo estamos enseñando” y “cómo estamos llevando a cabo este proceso”, que son las bases para desarrollar la capacidad de investigación y las habilidades, y competencias. El docente siempre debe estar complaciente para aprender nuevas estrategias de enseñanza de acuerdo con la realidad de los estudiantes, considerando que la forma en que se difundió el conocimiento en el siglo XX ya no es la misma que en el siglo XXI, siendo esencial el uso de nuevos métodos de enseñanza que sean más efectivos, al analizar que el mundo se adapta y cambia constantemente, el docente también necesita cambiar para insertarse en el entorno educativo y digital.

El docente universitario debe cambiar su metodología de enseñanza, ya que sabemos que el docente no posee todos los saberes, sino que es un facilitador y un provocador epistemológico, que ayuda al estudiante a establecer conexiones y relaciones con el objeto de estudio, en el cual el docente puede estimular, mediante estrategias didácticas, como las metodologías activas, un aprendizaje significativo (Toledo et al., 2018).

Según Moya (2017), las metodologías activas se refieren a un conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que se utilizan para involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la comunicación docente- estudiante y estudiante- estudiante en busca de un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así, las metodologías activas se caracterizan por su flexibilidad, dinamismo y enfoque en la práctica pedagógica, donde el estudiante es el protagonista y el docente es una guía y motivador durante todo el proceso.

Silva et al. (2017) explican que la adopción de metodologías activas en educación representa la construcción de conocimiento que ayuda en el desarrollo y la mejora del proceso de aprendizaje a través de situaciones reales o simuladas proporcionadas como desafíos en actividades prácticas en un modelo que está más enfocado en el aprendizaje, siendo el punto principal de las metodologías activas, un proceso de renovación y actualización metodológico-didáctico-pedagógico en el que el profesor tiene un nuevo papel, el de facilitar el aprendizaje del estudiante, que es el centro del proceso educativo, en el que alienta al estudiante al aprendizaje autónomo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra en una reconstrucción continua basada en la teoría-práctica en situaciones de enseñanza e investigación, en el que los procedimientos de enseñanza representan las acciones que los investigadores proponen estudiar con objetivos de enseñanza definidos y consistentes basados en la selección del contenido de enseñanza, fundado en el hecho de que no existe un método de enseñanza único y los procedimientos se seleccionan en función de los objetivos y el contenido de enseñanza que el docente pretende desarrollar con el objetivo de una renovación metodológica (Moya, 2017), por lo tanto, no hay una fórmula lista, sino un proceso basado en las necesidades humanas.

El uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede servir como una herramienta pedagógica para la promoción del aprendizaje, utilizando estrategias basadas en cambios en las metodologías de enseñanza-aprendizaje con un cambio en el modelo de enseñanza tradicionalista a uno que adopte una renovación metodológica (Gámiz-Sánchez, 2017).

Bezanilla et al. (2019) explican que el pensamiento crítico es una competencia fundamental que debe estar presente en el plan de estudios de los programas y especialmente en las clases, en las que es esencial mejorar las metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y realizar autoevaluaciones críticas y reflexivas sobre las metodologías de enseñanza adoptadas y su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías activas son una excelente alternativa para una renovación metodológica para el desarrollo de una postura crítica, reflexiva y activa, tanto para docentes como para estudiantes, en la que en la investigación realizada por Arruda et al. (2018) sobre metodologías activas con el uso de tecnologías digitales en la formación del docente demuestra que cuando hay una interacción de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible obtener un proceso facilitado y dinámico, que deja de ser algo puramente formal, documental o puramente didáctico.

Realizando un análisis del significado de las metodologías activas, podemos identificar que Bacich y Moran (2018) explican que comprenden las estrategias para construir un proceso que debe presentar como características ser flexible e interconectado, realizando combinaciones que pueden contribuir a la solución de problemas, lo que podemos entender como una extensión del

pensamiento de Berbel (2011) que declara que se debe fomentar el uso de metodologías activas para potenciar la autonomía, el proceso colaborativo y la interactividad para la construcción del conocimiento, todo proceso debe estar asociado con la resignificación de la práctica con una reconstrucción del posicionamiento crítico de las relaciones de aprendizaje.

Conclusiones

Este artículo destacó las metodologías activas en la educación superior orientadas a la comprensión de los aspectos históricos que formaron la base del contexto de implementación de las metodologías activas, en el que mostramos que representan una pluralidad de contextos complejos que conforman los conocimientos y una amplia articulación de saberes que serán construidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las metodologías activas presentan una pluralidad de medios de implementación, siendo fundamental resaltar que se centran en la formación académica de manera procesual para la formación de un sujeto dinámico, activo y transformador.

De esta manera, verificamos y confirmamos que las metodologías activas, basadas en un análisis histórico, no representan una novedad, en base a que es un enfoque que utiliza fundamentos teóricos y estrategias didácticas abordadas por muchos autores, sin embargo, su uso en la práctica puede proporcionar una (re)significación del proceso de enseñanza y aprendizaje cuando es abordado de manera adecuada, visando un proceso crítico y reflexivo.

Bibliografia

ARRUDA, J. S., SIQUEIRA, L. M. R. C., FILHO, J. A. C., HITZSCHKY, R. A., & BEZERRA, E. L. C. **Metodologias Ativas com o uso de tecnologias digitais na formação docente**. *Nuevas Ideas En Informática Educativa*, 14, 441–445, 2018.

AUSUBEL, D. P. **The psychology of meaningful verbal learning**. Grune & Stratton, 1963.

AUSUBEL, D. P. **Education Psychology: a cognitive view**. Holt, Rinehart and Winston, 1968.

BACICH, L., & MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico]**. Penso, 2018.

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes**. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, 32(1), 25–40, 2011.

BEZANILLA, M. J., FERNÁNDEZ-NOGUEIRA, D., POBLETE, M., & GALINDO-DOMÍNGUEZ, H. **Methodologies for teaching-learning critical thinking in higher education: The teacher's view**. *Thinking Skills and Creativity*, 33, 100584, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100584>

CAPRILES, R. **Makarenko: o nascimento da pedagogia socialista**. Scipione, 1989.

DEWEY, J. **How we think**. D. C. Heath & Co, 1910.

DEWEY, J. **Reconstruction in philosophy**. The New American Library, 1950.

DEWEY, J. **Vida e educação**. (10th ed.). Melhoramentos, 1978.

FREIRE, P. **Educação como prática de liberdade**. Paz e Terra, 1967.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Herder & Herder, 1970.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. Paz e Terra, 2000.

GÁMIZ-SÁNCHEZ, V.-M. **ICT-based Active Methodologies**. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 606–612, 2017. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.018>

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., & TORRES, C. P. M. **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas** (7th ed.). Mc Graw Hill Education, 2018.

MOYA, E. C. Using Active Methodologies: **The StudentsView**. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 672–677, 2017. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.040>

PIAGET, J. **Intelligence and affectivity: their relationship during child development**. *Annual Reviews*, 1954.

ROGERS, C. R. **Liberdade para aprender**. Interlivros, 1971.

RUIZ, A. P. **El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación**. *Revista de Educación*, 355, 231–232, 2011.

SILVA, A. R. L. da, BIEGING, P., & BUSARELLO, R. I. **Metodologia ativa na educação**. Pimenta Cultural, 2017.

SOUZA, M. T. D., SILVA, M. D. D., & CARVALHO, R. D. **Revisão integrativa: o que é e como fazer**. *Einstein*, 8, 102–106, 2010.

TOBÓN, S. **Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación** (4th ed.). Editorial ECOE, 2013.

TOLEDO, J. V., MOREIRA, U. R., & NUNES, A. K. **O uso de metodologias ativas com TIC: uma estratégia colaborativa para o processo de ensino e aprendizagem**. *Simpósio Internacional de Educação e Comunicação- SIMEDUC*, 8, 2018.

Recebido em 16 de janeiro de 2023.

Aceito em 22 de março de 2023.