

Editorial

O dossiê temático *BNCC, Novo Ensino Médio e inovação tecnológica: (novos) rumos e desafios na escola*, consiste numa iniciativa de apoio à pesquisa deflagrada pela Secretaria de Estado da Educação em parceria entre as instituições educativas: Seduc, Unitins, UFT e UFNT, visando estreitar o diálogo entre educação básica e as práticas de pesquisa científica.

Dessa forma, a Secretaria da Educação, mediante chamada pública, convidou Professores Pesquisadores da Educação Básica vinculados à rede pública de ensino (estadual e/ ou municipais) que desenvolveram pesquisas educacionais em nível de pós-graduação com resultados atuais e relacionados à temática, para divulgarem os resultados de suas investigações.

A resposta à chamada destaca como objeto de inquietação pesquisas consistentes e críticas em torno do tema BNCC, Novo Ensino Médio e Inovação Tecnológica, cujos trabalhos focalizam o uso crítico de tecnologias e metodologias ativas pelas escolas, o protagonismo dos estudantes, itinerários formativos, práticas pedagógicas inovadoras, letramento e alfabetização, avaliação educacional e da aprendizagem, produção de objetos educacionais, currículo e outras importantes reflexões.

Com os novos desafios e rumos da escola traçados pela BNCC e a implantação no Novo Ensino Médio, ecoa nas pesquisas a necessidade de que sejam asseguradas as aprendizagens essenciais que os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. A formação dentro desse contexto não pode centrar-se exclusivamente nos conteúdos pressurosos voltados para o acesso ao ensino superior nem tampouco na formação instrumental para o mercado de trabalho, significa ir além de envidar esforços validando uma formação que prioriza o desenvolvimento de competências e habilidades, além da visão integral de sujeitos autônomos e emancipados.

As pesquisas que compõem o presente dossiê enfatizam que a reforma curricular coloca o professor como importante sujeito social dotado de capacidade transformadora dentro desse processo de mudança. Tendo isso considerado, evidencia-se a importância da formação inicial e continuada desses profissionais que não pode estar escoimada do aprofundamento às considerações teóricas e metodológicas, especialmente, referentes ao currículo.

Organização

Prof^a. Dr^a. Maria da Conceição de Jesus Ranke (Seduc)

Prof. Dr. Mario Ribeiro Morais (UFT)

Prof. Dr. Márcio Araújo de Melo (UFNT)

Prof^a. Dr^a. Darlene Teixeira Castro (Unitins)