

# Editorial

A ação pedagógica, para Pimenta e Lima (2008), denomina as atividades efetivadas pelos professores no contexto escolar, e têm por finalidade a efetivação do ensino e da aprendizagem, pelos educadores e educandos.

Nas palavras de Tardif (2002, p.221), “[...] a fim de aprender, os estudantes devem tornar-se, de uma maneira ou de outra, os atores de sua própria aprendizagem”. Para ele é importante uma parceria dos estudantes e a interação pedagógica, como método, através do qual, “[...] se articulam e ganham sentido todos os saberes do docente [...]” (TARDIF, 2002, p. 221).

Dessa forma, esta edição especial da Revista Humanidades & Inovação buscou observar através dos seus textos nos seus dois volumes, os eixos constituintes da prática pedagógica, desde o trabalho cotidiano dos educadores com os educandos, até as investigações e avaliações do contexto, no qual esse trabalho se desenvolve.

O diferencial é que esse contexto se deu no momento pandêmico que acometeu o mundo desde março de 2019, até o presente momento, o que nos foi imposta uma mudança de comportamento, no sentido social (distanciamento), no sentido da saúde (higienização mais completa e novos hábitos e cuidados), no sentido educacional (novas formas de ensinar estando distante das escolas).

Nesse sentido esta edição buscou apresentar aqui as diversas pesquisas e reflexões que compõem esse número, além dos relatos de experiências deixando claro que com a pandemia foi possível ensinar e aprender com ela.

Desejamos uma profícua leitura e reflexão sobre a temática.

## **Organização:**

Prof. Dr. José Carlos de Melo – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Kyldes Batista Vicente – Universidade Estadual do Tocantins (Unitins)

## **Referências**

OPAS. Organização Pan-Americana da Saúde. Principais informações. **Folha Informativa COVID-19**. Brasília, DF, 19 out. 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/covid19>. Acesso em: 10 abr. 2022.

PIMENTA, SELMA GARRIDO *et al.* A construção da didática no GT Didática—análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.