

## Editorial

Caras (os) leitoras (es) o dossiê “Formação de professores em tempos de crise: diferentes contextos” foi elaborado com a proposta de discutir um tema essencial para a educação, ou seja, a formação docente.

O dossiê foi proposto em 2019, ano em que diferentes adversidades já se impunham de forma desafiadora em diferentes contextos educacionais. Desafios que ganharam novas formas e intensidades diante da Pandemia causada pelo coronavírus Sars-CoV-2.

Diante desse cenário, a proposta foi aceita por pesquisadores de diversas regiões do Brasil e do exterior. Estudos expressos em artigos, relatos, ensaios e resenhas que evidenciaram a importância da ciência para o desenvolvimento da humanidade e permitiram a organização das produções em três volumes.

Chegamos, então, ao 3º volume. Momento no qual os cenários formativos são evidenciados, o contexto da pandemia é demarcado, a identidade do professor analisada e a carreira docente investigada. Esse movimento, questionador, crítico e dinâmico perpassa os artigos do presente volume. Trata-se de construção envolvendo questionamentos, análises e propostas reveladas pela coletividade científica em favor da educação e, então, de uma sociedade justa e democrática.

Reconhecendo a relevância que a formação de professores exerce para o desenvolvimento do país, consideramos imperativo que novos olhares sejam oportunizados e outros questionamentos fomentados. Desse modo, esperamos que as leituras estimulem outras indagações e proposições em prol da formação docente.

### **Organização**

Profa. Dra. Carmem Lucia Artioli Rolim (UFT, Palmas – TO)

Profa. Dra. Ivanilde Apoluceno de Oliveira (UEPA, Belém – PA)