

## Editorial

Caras (os) leitoras (es) o dossiê “Formação de professores em tempos de crise: diferentes contextos” foi elaborado com a proposta de discutir um tema essencial para a educação, ou seja, a formação docente.

O tema foi proposto buscando questionar e analisar o processo de formação de professores considerando os desafios que se evidenciaram na época da proposta do dossiê, em 2019. Hoje, entendemos que os desafios que já se apresentavam, foram potencializados pelos impactos devastadores da Pandemia causada pelo coronavírus, Sars-CoV-2.

Cenário no qual, os processos formativos são interpelados, os diferentes contextos evidenciados e as especificidades das regiões, das construções teóricas e dos diversos espaços demonstraram a relevância da publicação do segundo volume do dossiê.

Trata-se de olhar para a formação de professores perpassando metodologias de ensino, avaliações, profissionalidade e identidade, ou seja, construções que entrelaçadas às nuances da docência revelam novas proposições e outros desafios. Esse movimento questionador e dinâmico pode ser encontrado em cada artigo apresentado no presente volume do dossiê, construção em que a coletividade científica, que pensa a formação de professores, se une em prol do direito à educação para a autonomia, desenvolvimento e construção de cidadania.

Assim, esperamos que a leitura dos textos estimule discussões e profícuas análises impulsionando movimentos em favor da formação de professores e, então, da educação.

### **Organização**

Profa. Dra. Carmem Lucia Artioli Rolim (UFT, Palmas – TO)

Profa. Dra. Ivanilde Apoluceno de Oliveira (UEPA, Belém – PA)