

UTILIZAÇÃO DO GOOGLE FORMS NA PESQUISA ACADÊMICA

USE OF GOOGLE FORMS IN ACADEMIC RESEARCH

Janine da Silva Mota 1

Especialista em Didática Universitária e História, Cultura Afro-Brasileira. 1
Graduada em História pela Universidade Estadual do Maranhão UEMA (2001).
Bacharel em Administração Pública pela Universidade Federal do Tocantins.
UFT (2018) possui MBA em Gestão Pública. Tem experiência na área de
gestão, tendo exercido a função de Diretora e Coordenadora acadêmica.
Possui experiência na Educação Básica e no Ensino Superior, também já atuou
nas modalidades EJA (professora) e Educação a Distância (como tutora UAB/
Unitins). Tem atuado no ensino superior desde 2007, nos cursos de Pedagogia,
Letras e Administração, com atividades na docência, coordenação e na
realização de projetos de extensão entre outros. Nos últimos três anos atuou
na Universidade Estadual do Tocantins-Unitins, como professora, trabalhando
principalmente as disciplinas Política Educacional, Métodos e Técnicas de
Pesquisa, Didática, Tecnologias Educacionais, TCC e Orientação de TCC.
Desenvolve o projeto de pesquisa com a temática: As Metodologias Ativas no
Ensino Superior. E-mail: janine.smota@gmail.com

Resumo: Este relato de experiência é fruto da imersão dos estudantes do curso de Licenciatura em Computação (IFBA/Santo Amaro – BA) e participantes do subprojeto PIBID/IFBA câmpus Santo Amaro (“pibidianos”) nas escolas. O trabalho empreendido nas escolas envidou reflexões oriundas das discussões entre “educação e tecnologias digitais” e tem como principal objetivo apresentar as contribuições advindas da interação bolsista-docente no processo de formação da identidade docente do Licenciado em Computação. O estudo aponta a pertinência da postura colaborativa de construção e socialização dos saberes entre docentes e licenciandos, quando envolvidos diretamente em situações de ensino e aprendizagem, que serviram como elementos fortalecedores do processo de desenvolvimento da docência. Para conclusão, o trabalho convida bolsistas a refletirem sobre o fazer pedagógico e sobre a incorporação das tecnologias digitais, assumindo a mediação pedagógica como elemento preponderante no alcance de aprendizagens.

Palavras-chave: PIBID. Formação Docente. Relato de Experiência.

Abstract: This experience report is a result of the immersion of students of the graduation in computing (IFBA / Santo Amaro - BA) and participants of the PIBID / IFBA subproject Santo Amaro campus (“pibidianos”) in schools. The work carried out in the schools generated reflections from the discussions between “education and digital technologies” and has as main objective to present the contributions coming from the exchange-teacher interaction in the process of formation of the teaching identity of the graduate in computing. The study points out the pertinence of the collaborative posture of construction and socialization of knowledge between teachers and graduates, when directly involved in teaching and learning situations, which served as strengthening elements of the teaching development process. To conclude, the work invites scholars to reflect on the pedagogical practice and the incorporation of digital technologies, assuming pedagogical mediation as a preponderant element in the scope of learning.

keywords: PIBID. Teacher Training. Experience Report.

Introdução

A Internet e as tecnologias digitais estão cada vez mais presentes na vida dos seres humanos, seja nas atividades domésticas, nos momentos de lazer, no trabalho e, principalmente, na vida acadêmica. No tocante ao uso das tecnologias na educação escolar, percebe-se ainda resistência por parte de alguns professores. Entretanto, é preciso aceitar que as tecnologias servem de apoio para a prática pedagógica e acadêmica. Por intermédio dos novos recursos tecnológicos, é possível realizar atividades das mais diversas formas, facilitando, flexibilizando, aprimorando e dinamizando o processo de ensino e aprendizagem.

E por que não utilizar as tecnologias digitais também a favor da pesquisa acadêmica? Refletindo a respeito, no trabalho proposto são discutidos e apresentados os resultados de uma Oficina realizada na Universidade Estadual do Tocantins – Câmpus de Araguatins, que surgiu a partir de uma necessidade identificada no decorrer da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, ministrada no oitavo período do curso de Pedagogia.

A Oficina foi elaborada e coordenada pela professora da disciplina de TCC e executada em parceria com duas acadêmicas do curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de Educação – IFTO Câmpus de Araguatins.

É compreensível a apreensão e dificuldades enfrentadas pelos acadêmicos na fase final de conclusão de curso, objetivando despertar o interesse pela pesquisa, sobretudo quanto à pesquisa de campo. Assim, ofereceu-se uma Oficina sobre a utilização do Google Forms, com o objetivo de discutir e apresentar, de forma prática, algumas possibilidades de utilização desta ferramenta para acadêmicos do oitavo período de Pedagogia.

Destaca-se ainda como justificativa para realização dessa atividade a possibilidade de abrir novas perspectivas sobre o uso das tecnologias digitais, pois estas proporcionam um aprendizado dinâmico, participativo, colaborativo, resultando em uma aprendizagem ativa como destaca Moran (2018).

Inicialmente, será apresentada a ferramenta, suas funcionalidades e vantagens, assim como relatado o desenvolvimento da experiência e seus resultados, salientando também a percepção dos alunos-participantes sobre a importância e contribuição da utilização da ferramenta Google Forms.

Sobre o Google

A empresa Google com apenas 20 anos de existência já é considerada a ferramenta de busca mais utilizada e poderosa do mundo. Uma empresa multinacional de serviços on-line e software dos Estados Unidos, que hospeda e desenvolve uma série de serviços e produtos baseados na Internet. Como qualquer outra tecnologia, o buscador do Google vem evoluindo e proporcionando os mais diversos serviços, fomentando milhões de negócios on-line.

A empresa foi fundada por Larry Page e Sergey em 4 setembro de 1998.

“[...] inicialmente denominada BackRub, em 1997, seus criadores decidem pelo nome Google “um jogo de palavras com o termo ‘googol’, termo matemático que designa um número 1 seguido de 100 zeros. Pode ser ver uma boa representação disso no rodapé das páginas de busca do Google. O marcador de páginas de resultados consiste em um ‘G’ com vários ‘o’, de modo que a busca fique organizada”. (SANTOS et al., 2014).

O foco deste artigo é apresentar os mais diversos serviços que ela oferece e que fazem com que milhões de pessoas sejam dependentes. É muito difícil encontrar nos dias atuais uma pessoa produtiva, que não utilize o Google como referência ou um dos seus produtos.

O Google possui uma grande variedade de ferramentas, que facilitam e otimizam a vida de milhares de usuários espalhados pelo mundo, entre elas: Google buscador; Google Blog Search; Google Books; Google Custom Search; Google Shopping; Google Finance; Google Grupos; Google Imagens; Google Notícias; Google Acadêmico; Google Tradutor; Google FeedBurner; Google Apps

for Business; Google Docs; Google Drive; Google Reader; Google Play; Blogger; Hangouts; Gmail; YouTube; Google Mapas; Google Toolbar; Google Agenda etc.

Como se observa, a Google dispõe de uma variedade de serviços, desde as ferramentas direcionadas à comunicação, publicação, pesquisa, e muitas outras que facilitam o dia a dia dos seus usuários. O escopo deste trabalho é mostrar o aplicativo Google Forms, que pertence ao pacote Google Drive.

Do Google Drive ao Google Forms

O Google Drive é totalmente integrado ao Gmail e abriga o Google Docs e mais um leque de aplicativos gratuitos. Entre eles o Google Forms, que é um aplicativo que pode criar formulários, por meio de uma planilha no Google Drive. Tais formulários podem ser questionários de pesquisa elaborados pelo próprio usuário, ou podem ser utilizados os formulários já existentes. É um serviço gratuito, basta apenas ter uma conta no Gmail. Dessa forma, os formulários ficam armazenados no Servidor do Google, podendo ser acessado de qualquer lugar e não ocupam espaço no computador.

Os arquivos podem ser trabalhados de forma colaborativa, desde que sejam convidados pelo autor, porém o convidado não tem acesso para apagar os arquivos compartilhados, podem apenas editá-los.

Os formulários do Google Forms podem servir para a prática acadêmica e também para a prática pedagógica, o professor poderá utilizar esses recursos para tornar suas aulas mais atrativas e participativas.

São apontadas, então, algumas características do Google Forms: possibilidade de acesso em qualquer local e horário; agilidade na coleta de dados e análise dos resultados, pois quando respondido as respostas aparecem imediatamente; facilidade de uso entre outros benefícios. Em síntese, o Google Forms pode ser muito útil em diversas atividades acadêmicas, e nesse caso em especial para a coleta e análise de dados estatísticos, facilitando o processo de pesquisa.

A grande vantagem da utilização do Google Forms para a pesquisa, seja ela acadêmica ou de opinião é a praticidade no processo de coleta das informações. O autor pode enviar para os respondentes via e-mail, ou através de um link, assim todos poderão responder de qualquer lugar.

Enumera-se ainda como vantagem os resultados da pesquisa pelo Google Forms, pois estes se organizam em forma de gráficos e planilhas, proporcionando um resultado quantitativo de forma mais prática e organizada, facilitando a análise dos dados. É interessante observar que com tal formato on-line os antigos formulários impressos serão substituídos.

Recebido em 5 de fevereiro de 2019.

Aceito em 16 de agosto de 2019.