

# PROJETO DE FORTALECIMENTO E DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE QUILOMBOLA DO LAJEADO

## PROJECT TO STRENGTHEN AND DEVELOPMENT THE LAJEADO QUILOMBOLA COMMUNITY

Jane de Cássia Ribeiro dos Santos Maciel<sup>1</sup>

Yara Michelle Almeida Leal<sup>2</sup>

Liziane Ines Cantini<sup>3</sup>

**Resumo:** O Projeto de Fortalecimento e Desenvolvimento da Comunidade Quilombola do Lajeado têm como objeto a Escola Municipal Descoberto, que se situa na zona rural do município de Dianópolis-TO. Buscou envolver a comunidade escolar em ações de fortalecimento para desenvolvimento cultural, socioambiental. Objetivou disseminar a Agenda 2030/ONU e os ODS, bem como desenvolver espírito reflexivo a partir da pesquisa e extensão, discutindo a realidade local, quanto as atitudes individuais e coletivas necessárias, capazes de influenciar ações pertinentes aos ODS, reconhecendo as Instituições de Ensino Superior como instrumentos para uma transformação social, cultural e ambiental. Este estudo, parte da pesquisa exploratória, permitindo utilizar-se de criatividade no estabelecimento de critérios, métodos e técnicas para o planejamento de ações que atendam as problemáticas e as necessidades observadas na referida comunidade. É ainda descritivo e qualitativo quanto a coleta e análise de dados empíricos extraídos a partir das ações desenvolvidas.

**Palavras-chave:** Fortalecimento . Comunidade. Desenvolvimento . Quilombola. Social.

**Abstract:** The Project for Strengthening and Development of the Lajeado Quilombola Community has as its object the Uncovered Municipal School, which is located in the rural area of the municipality of Dianópolis-TO. It sought to involve the school community in strengthening actions for cultural and socio-environmental development. It aimed to disseminate the 2030/UN Agenda and the SDGs, as well as develop a reflective spirit based on research and extension, discussing the local reality, regarding the necessary individual and collective attitudes, capable of influencing actions relevant to the SDGs, recognizing Higher Education Institutions as instruments for social, cultural and environmental transformation. This study is part of exploratory research, allowing creativity to be used in establishing criteria, methods and techniques for planning actions that meet the problems and needs observed in that community. It is also descriptive and qualitative regarding the collection and analysis of empirical data extracted from the actions developed.

**Keywords:** Strengthening . Community . Development . Quilombola . Social .

1 Pós-Graduação Docência do Ensino Superior. Faculdade João Calvino (Acadêmica do 3º Período Curso de Direito), Dianópolis, Tocantins, Brasil. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/38116529271177027>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7017-3008>. E-mail: janeribeiro@unitins.br

2 Graduação: Tecnologia em Gestão Ambiental. Universidade Estadual do Tocantins (Acadêmica do 3º Período Curso de Direito), Dianópolis, Tocantins, Brasil. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9022178351602664>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5483-2440>. E-mail yaramichelle@unitins.br

3 Mestra em Desenvolvimento Regional (UFT). Docente no Curso de Direito, UNITINS, Câmpus Dianópolis, Tocantins, Brasil. lattes: <http://lattes.cnpq.br/8871672056513689>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6918-0981>. Email: [liziane.ic@unitins.br](mailto:liziane.ic@unitins.br)

# Introdução

O Projeto de Fortalecimento e Desenvolvimento da Comunidade Quilombola do Lajeado têm como objeto de pesquisa a Escola Municipal Descoberto, que situa-se na zona rural do município de Dianópolis –TO, objetivou atingir a comunidade interna e externa em ações de fortalecimento para o desenvolvimento cultural, social e ambiental, bem como, desenvolver espírito reflexivo a partir da pesquisa e curricularização da extensão, com discussão da realidade, quanto as atitudes individuais e coletivas necessárias, capazes de influenciar ações pertinentes a Agenda 2030, reconhecendo as Instituições de Ensino Superior como instrumentos para uma transformação social, cultural, ambiental por meio deste projeto de extensão.

O referido projeto desenvolvido pelos acadêmicos do 2º Período/2023 do Curso de Direito, procurou envolver docentes e parceiros como o Fórum da Comarca de Dianópolis, Vara do Trabalho, Cine Clube Maga e o Instituto Federal do Estado do Tocantins, além de colaboradores do Campus Universitário de Dianópolis/UNITINS.

O mesmo justificou-se pela necessidade de disseminar a Agenda de Desenvolvimento Sustentável (ONU), assim como oportunizar discussão sobre Educação de qualidade voltada para a sustentabilidade alinhada através de ações para o fomento da Agenda 2030, explorando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável abrangendo diferentes temas, relacionados aos aspectos ambientais e sociais sendo possível criar espaços para percepção e discussão quanto aos ODS 1 Erradicação da Pobreza, ODS 4 Educação de Qualidade, ODS 10 Diminuição das Desigualdades, ODS 16 Paz Justiça e Instituições Eficazes e ODS 17 Parcerias e Meios de Implementação.

Pensar na sustentabilidade junto as Instituições Educacionais nos diversos níveis é proporcionar o canal capaz de atingir e mobilizar diferentes agrupamentos social.

Para (Cantini 2021) já é consolidado a concepção de que a Educação é fator de transformação em massa. Sob esse entendimento então, faz-se necessário preparar as gerações e trabalhar iniciativas capazes de sensibilizar a comunidade de Lajeado a apropriar-se com a realização do projeto onde o desenvolvimento sustentável faz um apelo global para acabar com a pobreza, protegendo o meio ambiente e o garantindo que as pessoas em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade.

Esta ação partiu da pesquisa exploratória sendo flexível, permitindo utilizar-se de métodos e técnicas para o planejamento de ações que atendam as problemáticas e necessidades observadas na referida comunidade. É ainda descritivo e qualitativo quanto a coleta e análise de dados empíricos extraídos a partir das ações desenvolvidas pelos acadêmicos do curso de direito.

## Metodologia

O Projeto de Curricularização da Extensão Fortalecimento e Desenvolvimento da Comunidade Quilombola de Lajeado teve como objeto de pesquisa a Escola Municipal Descoberto situada na Zona Rural de Dianópolis -TO, uma Comunidade Quilombola de Raízes típicas conhecida pela região. O projeto portou como objetivo desenvolver o espírito reflexivo a partir do ensino, pesquisa e extensão com discussão da realidade local, quanto as atitudes individuais e coletivas necessárias, capazes de influenciar ações pertinentes a Agenda 2030.

Assim, de modo indireto, o projeto visou identificar a problemática da região e a partir desse con-

texto realizar ações para amenisar e até mesmo, apresentar soluções capazes de contribuir para o desenvolvimento da comunidade pesquisada. Consequentemente buscou ainda, identificar atividades desenvolvidas pela comunidade acadêmica, que visam à reconstrução e disseminação de conhecimentos a partir do entendimento coletivo e individual, que atinjam também a sociedade local.

O presente projeto/estudo foi desenvolvido por meio de quatro grupos de trabalho distintos em encontros mensais.

Quanto aos objetivos da pesquisa, foi exploratória para aumentar a familiaridade e compreensão sobre o público alvo, extraindo informações necessárias para que as ações desenvolvidas atendessem aos anseios e necessidade da comunidade.

Já quanto aos procedimentos, adotou-se a pesquisa ação devido ao envolvimento ativo dos acadêmicos nas ações propostas, bem como a pesquisa bibliográfica em literaturas afins.

A partir dos encontros mensais realizados, na Escola Municipal Descoberto, pode-se coletar dados, a partir de instrumento de questionário, junto aos professores vinculados, com alunos do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, oportunizando fazer estimativa do tipo censitária quanto a Escolaridade da população, do sexo, da formação dos professores, da raça e cor.

Quanto a abordagem está foi quali-quantitativa para compreender fenômenos percebendo seus motivos e explicações, afim de quantificar dados sociais. Para Martins e Theóphilo (2007), essas abordagens não podem ser colocadas como opostas, mas como fatores complementares.

Como primeira atividades, o encontro aconteceu na sede da Escola a Municipal Descoberto com a apresentação do projeto aos alunos e professores, bem como propagar os ODS e a Agenda 2030 da ONU. Neste primeiro contato foi possível, por meio de roda de conversa, identificar demandas na localidade, a fim de buscar parcerias eficientes na efetivação de ações que atendessem ao que fora percebido.

Ainda buscou-se identificar perspectivas quanto ao futuro fora da área quilombola, da pretensão de formação dos estudantes que ali residem e das necessidades encontradas nas dependências da escola e da Região enquanto comunidade Quilombola Lajeado.

As avaliações e análises, aconteciam após cada encontro realizado, onde eram compartilhadas as observações percebidas pelos acadêmicos, buscando fundamentação para cada novo planejamento de ação a ser realizada em sequência.

Os levantamentos são próprios para os casos em que o pesquisador deseja responder a questões acerca da distribuição de uma variável ou das relações entre características de pessoas ou grupos, de maneira como ocorrem em situações naturais. (Martins e Theóphilo 2007, p.60)

As comunidades quilombolas estão presentes em toda parte do território brasileiro, conhecendo a história de vivência dos integrantes, descobre-se uma rica cultura, baseada na ancestralidade negra, indígena e branca. Entretanto apesar de disseminadas em várias regiões do território nacional, os quilombolas sofrem com a dificuldade no acesso à saúde e à educação.

## Desenvolvimento

O Projeto “Fortalecimento e Desenvolvimento da Comunidade Quilombola de Lajeado”, desenvolveu-se na Comunidade Quilombola Lajeado, município de Dianópolis -TO, localizada no Sudeste do Estado do Tocantins, tendo como público-alvo os alunos do Ensino Fundamental pertencente a Rede Municipal de Educação de Dianópolis e Secretaria Estadual de Educação o Ensino Médio, ambos ofertados na Escola Municipal Descoberto localizada na zona rural do Município no KM 48 da TO 040.

No mês de agosto/2023 o primeiro Grupo de Trabalho (GT) deslocou-se até a comunidade quilombola, com intuito de promover a conhecer a comunidade o público-alvo, a referida escola e suas de-

pendências, os professores e colaboradores bem como apresentar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da (ODS) e disseminar o

trabalho de formação da Instituição UNITINS por meio dos alunos do curso de Direito. Essa interação oportunizou apresentar as etapas de trabalho, dizer como os próximos encontros aconteceriam, determinando datas e ações que atendessem a realidade local.

Percebeu-se a necessidade de construir e aplicar questionário do tipo censitário buscando identificar questões socioambientais, conhecer a realidade individual e coletiva, sonho e anseios dos alunos e professores e assim realizar atividades que contribuíssem para despertar questões sobre valorização da continuidade de estudos e obtenção de graduação, reconhecer-se como agente de fortalecimento cultural numa perspectiva de visualização do empoderamento pessoal, posicionando-se quanto sua identidade e tradições sociais.

Utilizar o espaço educacional para esse tipo de discussão importa em diminuir desigualdades e potencializar iniciativas de pertencimento e transformações sociais, ambientais que se busca alcançar. Para Morin (2016, p. 82) “A universidade pode cumprir suas missões na medida em que, sem renunciar às suas profundas raízes culturais e cognitivas, problematiza e questiona”.

No local a recepção aconteceu pela Gestora Ione Martins e pela Presidente do Conselho Municipal de Educação a Senhora Ronilúcia Vogado que externou a satisfação em receber a Universidade para a realização do Projeto, visto poder contribuir com a melhoria da qualidade do ensino e o fortalecimento das parcerias junto a unidade escolar.

A gestora educacional conduziu o grupo de alunos para apresentar as dependências e os servidores da unidade escolar, onde mencionou a relevância do funcionamento da Unidade Escolar para os residentes do povoado e demais moradores da região. Por conseguinte, os acadêmicos se dividiram em dois grupos, para apresentar o projeto e os ODS (Agenda 2030) aos professores e o segundo grupo aos alunos por meio de uma roda de conversa.

Junto aos estudantes, foi possível questioná-los quanto aos projetos para o futuro e Projetos de Vida os quais já são trabalhados dentro do currículo escolar. Neste interim, apresentaram-se os cursos ofertados pelo Campus da UNITINS em Dianópolis, a sua forma de ingresso e gratuidade, como possibilidade de transformação de vida por meio da educação de qualidade obtendo êxito na sua vida profissional. Ademais, foi enfatizado ainda a importância da preservação e propagação da cultura local, destacando o orgulho de suas origens.

Aos acadêmicos foi oportunizado, conhecer a comunidade externa, sob a condução da gestora Ione Martins. Percebeu-se que há mobilização de uma Associação dos moradores locais e que organizadamente, porém de modo lento buscam a conclusão da construção, da Sede da Associação Quilombola Lajeado. A construção do referido espaço justifica-se por ser o local onde a comunidade reúne-se para tratar de diversas demandas dentre elas a discussão sobre cumprimento das políticas públicas que garantam os direitos as melhorias para a comunidade local.

O passeio pela comunidade ainda oportunizou conhecer as ruínas da primeira casa construída no Quilombo Lajeado, onde residia a matriarca da comunidade e bisavó da gestora. O material usado para construção da referida moradia era adobe e madeira que devido ao tempo está destruída e em pedaços.

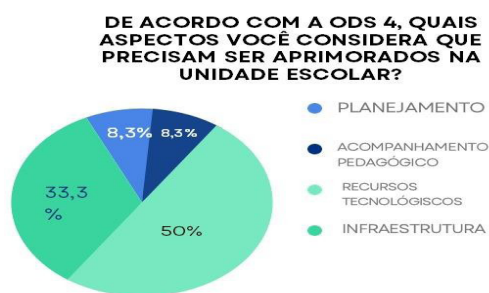
Pode-se perceber a emoção e a riqueza histórica da comunidade, marcada pela resistência e luta. A experiência vivenciada oportuniza aproximação de realidades diferentes e percepção da existência de desigualdades sociais, sendo muito rico a troca de conhecimento e histórias com pessoas de diversas idades, etnias, vivências e cultura diferente. Segundo Morin (2007, p. 47), conhecer-se humano é estar integrado ao universo. É poder apropriar-se de si mesmo, sabendo pertencente “quem somos?”, inseparável de “onde estamos?”, de “onde viemos?” e “para onde vamos?”

No mês de setembro de 2023, outro grupo de acadêmicos do 2º Período do curso de Direito da Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS) - Campus Dianópolis – foram levados à Escola Municipal Descoberto para aplicação de questionário do tipo censitário. Ao chegar a escola, recepcionados por toda comunidade houve apresentação de Dança da Súcia, a qual é uma forma de expressão antiga cultural local, que a gestora tem esforçado para manter viva por meio de um pequeno grupo de dança.

As aplicações dos questionários ocorreram dentro das salas de aula em que os universitários introduziram com uma breve apresentação e explicação das motivações e dos objetivos de estarem coletando informações sociais e econômicas do público-alvo. A professora Orientadora Liziane Cantini, acompanhou os acadêmicos na aplicação dos questionários e aproveitou ainda para expor um pouco sobre os cursos do Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR) e as vantagens de aderir ao programa para a comunidade quilombola. Os questionários aplicados serviram como norte para novas ações junto à comunidade.

Destaca-se que quando questionado aos professores quanto ao ODS 4, junto aos aspectos que precisam ser melhorados na Unidade escolar em relação as metas para contribuir no alcance do referido ODS a resposta assim se apresentou:

**Gráfico 1.** Quanto a opinião dos professores sobre o alcance do ODS 4

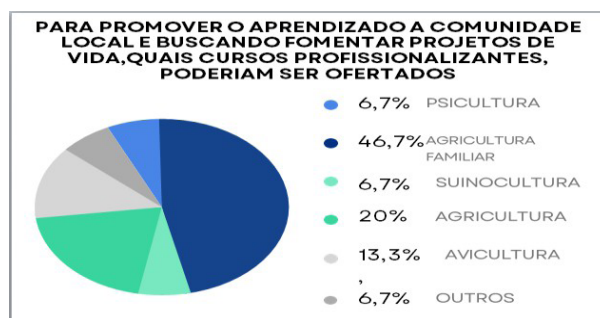


**Fonte:** Arquivo pessoal das autoras.

Neste contexto, Morin (2016, p. 69) afirma que é necessário avançar rumo a uma reforma profunda do Ensino buscando relações, realizar novas interpretações para compreender os caminhos tortuosos e superar a rigidez lógica para fomentar a atitude contextualizadora. “De alcançar o pleno emprego da inteligência e uma atitude para organizar os conhecimentos em forma inter, multi e transdisciplinar”

Quando questionados quanto a promover o aprendizado à comunidade local, fomentando dentro do currículo por meio da disciplina Projetos de Vida, qual curso de formação poderia ser implementado junto à comunidade escolar, assim se apresentou a resposta ao questionamento:

**Gráfico 2.** Cursos de formação para comunidade



**Fonte:** Arquivo pessoal das autoras.

Conhecer o espaço onde se vive, ter múltiplos olhares e poder de discernimento e escolha, oportuniza expressar onde querem chegar. Reescrever a relação com espaço vivido, reconhecer as problemáticas tendo visão do onde se quer chegar no futuro é poder construir possibilidades de sustentabilidade a partir do que se aprende. (Bazzoli et al, 2017)

Após discussão e análise dos resultados do questionário acadêmicos nova ação foi proposta. Assim aconteceu em data previamente estipulada com os parceiros, a recepção dos professores e alunos da Escola Municipal Descoberto na cidade de Dianópolis, para uma tarde de interação e experiências.

Com uma programação previamente agendada junto aos parceiros da Vara do Trabalho e Cine Clube Maga onde aconteceu uma Roda de Conversa com reprodução de curta metragem em parceria com o Cine Clube Maga a fim de trabalhar temática de fortalecimento da identidade cultural, com a participação do mediador Prof. Melo Silva do IFTO, discutindo sobre empoderamento e redução de desigualdades. Importante registrar a presença do Dr. Gedeon Pitaluga Junior (Presidente da OAB-TO), Dra. Cláudia Rogéria Fernandes (Presidente da Subseção OAB Dianópolis), José Francisco Viana Ferreira (Técnico Judiciário Gestor Administrativo), Dra. Itala Holanda, Prof. Anisiana Jacobina da Secretaria de Educação, Prof. Celenita Gualberto, Prof. Beatriz Mafra, Prof. Renata Salomão e prof. Liziane Cantini.

Outra ação, desenvolvida neste dia, diz respeito a participação fundamental do Grupo de Dança Suça das Dianas, sob a coordenação da mestranda professora Roberta que busca avivar a tradição da dança cultural tocantinense. A apresentação se deu em meio a troca de informações sobre fortalecimento, empoderamento e identidade cultural e racial. Momento ímpar de valorização do individual, do coletivo por meio da identificação de pertencimento.

O Instituto Federal do Tocantins, Campus Dianópolis, também se fez parceiro neste dia, oportunizando conhecimentos sobre robótica onde o professor Lucas Arruda Ramalho fez uma breve apresentação e palestra sob organização do professor Rafael Pereira Barro o qual é Acadêmico da UNITINS. Essa apresentação deixou aos alunos da escola visitante, eufóricos e interessados pela ciência, visto que abriu oportunidade de discutir a importância da educação e continuidade da formação, no processo de transformação Social.

**Figura 1.** Aula de Robótica realizada pelo Professor Rafael Pereira do IFTO-DNO



**Fonte:** Acervo Pessoal

Por fim, buscando evidenciar a uma educação de qualidade, e a oportunidade de poder cursar nível superior, todos foram conhecer internamente a Sede Administrativa da UNITINS. Foram conduzidos pelos colaboradores e visitaram todas as dependências. Com intenção de promover estímulo para continuação de estudos divulgando o acesso a Universidade pública, que se acredita pode ser o caminho para transformação da vida social de cada um deles bem como de seus pares. Antes do retorno foi servido o lanche.

**Figura 2.** Cine Clube Maga e Vara do trabalho, IFTO/Dianópolis – Conversa sobre identidade



**Fonte:** acervo pessoal

## Resultados

Uma educação para o futuro deve ocorrer pela reforma no pensar, percebendo a complexidade humana e a diversidade dos povos, o que pode trazer contribuições significativas para enfrentar os desafios da atualidade. (Stecanella 2020)

Com a realização do projeto de “Fortalecimento e Desenvolvimento da Comunidade Quilombola de Lajeado”, oportunizou-se possibilidades e mecanismo para que a região escolhida, conseguisse conhecer os Objetivos de Desenvolvimento sustentável e poder a partir desse conhecimento criar possibilidades de adaptar questões do dia a dia de modo mais sustentável ambientalmente, sabendo que o conhecimento é flexível permitindo utilizar-se de criatividade no estabelecimento de critérios, métodos e técnicas para elaborar ações que atendam as problemáticas e necessidades observadas.

Os dados obtidos por meio de questionário do tipo censitário formam base para pensar novas ações quanto as demandas daquela comunidade. A partir da primeira visita a região fez-se um estudo para identificar qual seria a forma de melhor trabalhar o projeto para que a comunidade percebesse o potencial individual e coletivo na formação do pensamento de identificação cultural e de pertencimento fortalecendo os indivíduos pertencentes a comunidades quanto a ações para o alcance dos ODS.

## Considerações finais

Com a realização deste projeto, verifica-se que o primeiro contato com a pesquisa científica ocorre na Universidade, levando oportunidade de interação entre espaço de formação superior e comunidades.

Percebe-se que a disseminação do conhecimento científico, empreendedor, atitudinal e conceitual partem da Educação, esfera essa, onde os ODS podem ser implantados e disseminados. O espaço educacional é o local onde o conhecimento sobre o tema pode ser levado ao maior número de pessoas, com incentivo a prática de boas ações, com preservação, e ações de retorno a partir da necessidade encontrada dentro de planejamento envolvendo atividade e propostas de melhorias.

Já na década de 90, Freire (1996) afirmava que ao ensinar também se aprende. Nesse sentido a história é tempo de possibilidades e não de determinismo e o futuro é problemático, mas não é inflexível.

É preciso reformular nosso modo de pensar e agir. Nesta análise final, as palavras de Capra (2018) devem ser frisadas quando afirma que numa comunidade sustentável, o sustentável mesmo, emerge de toda a rede de vida, da qual depende a sobrevivência de todos os seres vivos e não do desenvolvimento econômico ou competitivo. O que leva-nos a entender que transformações são necessárias e urgentes buscando qualidade de vida para todos mas, que a relação entre ser humano e ambiente local ou global implica em tomar conhecimento sobre ecologia de vida, como forma de poder desenvolver-se, desenvolvendo o local e mantendo relação sustentável com o planeta e isso, implica uma revolução no pensar e agir dos seres humanos.

O projeto de curricularização da extensão seguindo a ementa, praticou ações de coleta e movimento voltados a alunos e professores da Escola Municipal Descoberto. Os dados levantados foram substanciais na busca de melhorias para levar a comunidade interna e externa da Escola Municipal Descoberto, a pensar melhorias na qualidade de vida. A discussão dos ODS, permite essa percepção pois é uma Agenda atitudinal, que propõe ações de transformação e conscientização quanto aos usos sustentáveis em relação ao meio ambiente.

## Referências

A extensão universitária como indutora à cidadania: a experiência do nós propomos/ João Aparecido Bazolli, Sérgio Claudino L. Nunes, Maria da Vitória Costa e Silva, Sandra Franklin Rocha Viana, Wainesten Camargo Silva – Palmas, TO: EduFT, 2017.

Barbieri, José Carlos. Desenvolvimento sustentável: das origens à Agenda 2030 /José Carlos Barbieri. – Petrópolis : Vozes, 2020. \_ ( Coleção Educação Ambiental)

Cantini, Liziane Ines. **O alcance dos ODS por meio do projeto político Pedagógico das escolas Municipais em Dianópolis-TO** / Liziane Ines cantini. Dissertação (Mestrado– acadêmico) UFT, Palmas, TO, 2021.

Capra, Fritjof. **A revolução ecojurídica: o direito sistêmico em sintonia com a natureza e a comunidade** / Fritjof Capra, Ugo mattei; tradução Jeferson Luiz Camargo. – São Paulo: Editora Cultrix, 2018.

Freire, Paulo; Betto, Frei. **Essa escola chamada vida. São Paulo: Ática, 1985.**

Freire, Paulo; Betto, Frei. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 29. Ed. São Paulo: Paz e Terra. 1996.

Martins, Gilberto de A.; Theóphilo, Carlos Renato. **Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas.** São Paulo: Atlas, 2007

Morin, Edgard. **Os sete saberes necessários a educação do futuro** / Edgard Morin; tradução da Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya ; revisão técnica de Edgard de Assis Carvalho. – 12. Ed. – São Paulo : Cortez ; Brasília, DF : UNESCO, 2007

Morin, Edgard. **Reinventar a Educação: abrir caminhos para a metamorfose da humanidade** / Edgard Morin, Carlos Jesús Delgado Dias: tradução de Irene Reis dos Santos. - Saõ Paulo: Palas Athenas, 2016.

Organização das Nações Unidas. **Os objetivos de desenvolvimento sustentável: dos ODM aos ODS. Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento** (PNUD). Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/15>. Acesso em: 24 maio 2023.

Stecanella, Elouise Mileni. **Direito humano ao desenvolvimento: a educação “do futuro” no presente** / Elouise Mileni Stecanella – Curitiba: CRV, 2022.

VERGUEIRO, Mariana. **Exposta.** São Paulo: Conecta Brasil, 2019

MIRANDA, A. E. *et al.* **Políticas públicas em infecções sexualmente transmissíveis no Brasil. Epidemiologia e Serviços de Saúde** [online]. 2021



SANTOS, M.M. *et al.* Perfil das infecções sexualmente transmissíveis em um município do recôncavo baiano. **J. Nurs. Health.** 2020.

SOUSA, B. C. de *et al.* Comportamento sexual e fatores associados em adolescentes da zona rural. **Revista de Saúde Pública**, v. 52, p. 39, 2018.

Recebido em 15 de agosto de 2024

Aceito em 20 de setembro de 2024