

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA EXTENSIONISTA SAÚDE AMBIENTAL

EXPERIENCE REPORT ON MONITORING IN THE EXTENSIONAL SUBJECT ENVIRONMENTAL HEALTH

Ana Caroline Cavalcante de Souza ¹

Darlene Teixeira Castro ²

José Fernando Bezerra de Miranda ³

Marcos Aurélio Cavalcante Ayres ⁴

Lílian Natália Ferreira de Lima ⁵

Resumo: O presente relato visa a descrever minha experiência na monitoria da disciplina extensionista de Saúde Ambiental. Compreende-se por monitoria uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação acadêmica, nesse sentido, será apresentada a importância da monitoria na formação acadêmica do monitor, suas vantagens e as dificuldades que permeiam esse meio. Como monitora pude realizar pequenas tarefas e trabalhos que contribuíram para meu conhecimento pessoal e capazes de amenizar dificuldades encontradas pelos acadêmicos durante as ações. Durante a atividade da monitoria foi elaborado atividades de complementação do aprendizado dos acadêmicos na sala de informática, retirada de possíveis dúvidas dos alunos, elaboração de exercícios teóricos e práticos e outras atividades para o melhor aproveitamento da disciplina. Essa experiência na monitoria foi de suma importância, pois me proporcionou um crescimento pessoal e profissional como acadêmica de enfermagem, além de me favorecer uma visão real da vivência e das atividades de docência.

Palavras-chave: Relato de Experiência. Monitoria. Saúde Ambiental. Enfermagem.

1 Graduada em Enfermagem (UNITINS). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3033917287888766>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4410-4875>. E-mail: calorine.300@gmail.com

2 Doutora em Comunicação e Cultura Contemporâneas pela Faculdade de Comunicação da Universidade Federal da Bahia (UFBA), Mestre em Ciência da Informação pela PUC-Campinas e graduado em Comunicação Social/Jornalismo (Ulbra) e Letras (Ulbra). É professora na Universidade Estadual do Tocantins (Unitins). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8766578585291045>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1867-3804>. E-mail: darlene.tc@unitins.br

3 Doutorando em Educação pelo Educandote, mestre em Educação pela UFT, com especializações em Gestão Pública, Docência do Ensino Superior (MBA) e Auditoria Contábil. Graduado em Pedagogia (UNIASSELVI), Administração (Centro Universitário ITOP) e Contabilidade (Faculdades Objetivo). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7724422854426775>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6422-460X>. E-mail: marcos.a@unitins.br

4 Doutorando em Engenharia de Produção e Sistemas pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Mestre em Gestão e Desenvolvimento Regional pela Universidade de Taubaté (UNITAU) (2014). Graduado em Administração com habilitação em Administração Hospitalar pela Faculdade Atenas Maranhense (2008) e em Ciências Contábeis pela Faculdade Estácio (2024). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7724422854426775>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6422-460X>. E-mail: marcos.a@unitins.br

5 Doutora em Biologia de Agentes Infecciosos e Parasitários (UFPA). Professora do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Estadual do Tocantins - Unitins. Câmpus Augustinópolis, Estado do Tocantins, Brasil. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6290282911607995>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0931-3105>. E-mail: lilian.nf@unitins.br

Abstract: *This report aims to describe my experience in monitoring the extension course Environmental Health. Monitoring is understood as a teaching and learning modality that contributes to academic training, in this sense, the importance of monitoring in the monitor's academic training will be presented, its advantages and the difficulties that permeate this medium. As a monitor I was able to carry out small tasks and works that contributed to my personal knowledge and capable of alleviating difficulties encountered by academics during the actions. During the monitoring activity, activities were developed to complement the academics' learning in the computer room, removing possible doubts from the students, elaborating theoretical and practical exercises and other activities for the best use of the discipline. This experience in monitoring was of paramount importance, as it provided me with personal and professional growth as a nursing student, in addition to providing me with a real view of the teaching experience and activities.*

Keywords: *Experience Report. Monitoring. Environmental health. Nursing.*

Introdução

Assim, a monitoria é considerada uma modalidade de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, destinada aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação, a qual contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão (Oliveira; Souza; Silva, 2017).

Logo, o monitor é o estudante que, interessado em desenvolver-se academicamente, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento específico que tem mais afinidade ou interesse, a fim de aprimorar seus conhecimentos, bem como em auxiliar outros discentes (Oliveira; Souza; Silva, 2017).

A monitoria acadêmica em saúde ambiental, em seu sentido mais amplo, pode ser entendida como um instrumento de aprendizagem, cujo principal propósito é auxiliar nos processos de compreensão e produção de conhecimentos, em âmbito universitário, contribuindo assim para a formação integrada do aluno enquanto monitor (Matoso, 2014).

Nessa situação, é importante compreender o programa de monitoria como uma ferramenta de atendimento pedagógico aos alunos interessados em aprender mais sobre o assunto e resolver questões que surgiram durante as discussões e debates sobre o mesmo. Com isso, auxilia no avanço e na qualificação do processo de enfermagem que está sendo ensinado e resultará, em última instância, na atuação do futuro profissional enfermeiro na assistência ao cliente que buscará atendimento médico (Fernandes, 2020).

Percebe-se, que é bastante enfatizada a contribuição da monitoria na formação dos alunos que, ao cursarem a disciplina de saúde ambiental, tem na figura do monitor de saúde ambiental alguém que pode ajudá-los a compreender melhor o conteúdo, esclarecer as dúvidas, mediar a construção dos conhecimentos. Argumenta-se, entretanto, que tão importante quanto essa dimensão, é compreender a contribuição da monitoria na formação do aluno-monitor, por entender que há especificidades que precisam ser mais bem elucidadas (Unifacema, 2022).

Nesse sentido, o presente relato tem como objetivo relatar a experiência de uma acadêmica de enfermagem acerca da atividade de monitoria acadêmica na disciplina extensionista Saúde Ambiental oferecido aos acadêmicos do 4º período no curso de Enfermagem.

Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência na monitoria da disciplina extensionista Saúde Ambiental no curso de graduação de Enfermagem da Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS) – campus Augustinópolis - TO, oferecida aos discentes do 4º período. A experiência aconteceu no ano de 2022, entre os meses de agosto a dezembro.

A disciplina de saúde ambiental aborda as principais patologias decorrentes no âmbito da saúde focando na parte ambiental que podem ser ocasionadas em seres humanos. A carga horária da monitoria é de 12 horas semanais, o atendimento aos alunos aconteceu de forma individualizada e em grupo de acordo com os conteúdos e exercícios distribuídos pela professora.

Coube a monitoria o auxílio no desenvolvimento das atividades extensionistas e reforço quanto às atividades exigidas pela docente da disciplina. Sendo os monitores disponíveis para qualquer dúvida dos discentes da turma, além de reuniões com os grupos para organização e planejamento que fomentam o conhecimento dos discentes.

Desenvolvimento, resultados e discussão

As aulas da disciplina ocorriam uma vez por semana, assim como a monitoria presencial. Auxiliou-se os alunos quanto aos conteúdos com aulas metodologicamente diferentes das utilizadas pela professora, fazendo com que o conteúdo trabalho em sala de aula pela docente fixasse e as dúvidas fossem sanadas de maneira dinâmica, deixando sempre os alunos à vontade para fazer qualquer pergunta.

Nesse sentido, inicialmente, durante o período de monitoria, teve-se uma grande preocupação sobre o momento de mediar o conteúdo programático com os alunos. Porém, durante o semestre, foi visto que não se tratava somente disso, de “repassar conteúdo”, mas sim a forma como se abordava os assuntos, o que perpassa tanto a utilização de metodologias bem como a interação entre aluno-monitor e alunos, fazendo com que se compreendesse o assunto estudado, sem precisar apenas se preocupar em memorizar a matéria, preparando, desse modo, esse discente para o futuro exercício da profissão, e não se limitando apenas a ser aprovado na disciplina.

Além de adquirir ou, até mesmo, aprimorar algumas habilidades que são desenvolvidas durante a permanência na monitoria, como autonomia, disciplina, responsabilidade, flexibilidade e trabalho em equipe, também proporcionou competências importantes que são valorizadas no mercado de trabalho.

Ademais, durante a prática de monitoria, é preciso constantemente o aprimoramento contínuo dos conhecimentos científicos propostos na disciplina de Saúde Ambiental, para que não ocorram divergências de informações, já que, segundo Andrade et al. (2017), o processo de ensino-aprendizagem é complexo, dinâmico e contínuo. Por fim, a monitoria, desencadeia o aluno a aprofundar sobre o seu curso e área de atuação, além de estimular para a prática docente.

Diante dessa realidade, existem grandes dificuldades encontradas na monitoria de saúde ambiental, entre elas a de se obter a presença dos alunos no processo de monitoria, apesar dos inúmeros benefícios que esta possa trazer. Conforme Sousa, Lima e Pinho (2017), a partir dos seus estudos, identificou que ocorreram problemas relacionados à conciliação de horários viáveis para ambas as partes, visto que o monitor também é estudante. Outro desafio encontrado foi o estabelecimento de vínculos entre monitor e alunos, além de não enxergarem a importância da monitoria para si, em geral o fazem somente quando está próximo às provas e sentem necessidade de ter auxílio.

Assim, fica evidente a necessidade de pensar em alternativas de modo a dirimir as dificuldades dos alunos, procurando facilitar a compreensão da matéria por meio diversas ferramentas: organização de grupos de estudo, elaboração de roteiros e simulados, dinâmicas, indicações de materiais, atividades práticas e uso de recursos online (Santos; Batista, 2015).

Uma das atividades proposta pela professora voltou-se a parte extensionista exigida na carga horária da disciplina, no qual os alunos deveriam se dividir em grupos e propor uma ação para uma das cidades da microrregião do Bico do Papagaio – TO que pudesse contribuir com a questão ambiental de acordo com o problema existente no local escolhido.

Conclusão ou considerações finais

A disciplina Saúde Ambiental é de suma importância, através dela os alunos são orientados nas buscas teóricas para construção de trabalhos científicos de acordo com a temática extensionista. Os trabalhos construídos são apresentados e discutidos com trocas de conhecimentos entre os palestrantes e ouvintes e após a avaliação das ações percebe-se que a atividade exercida promove reflexões e desperta interesse dos estudantes de enfermagem na área de saúde e meio ambiente.

No decorrer do acompanhamento das aulas, foi possível perceber que as contribuições como monitora emergiram com potencialidade e relevância na formação dos discentes que, compartilharam experiências coletivas na construção do processo ensino- aprendizagem. Ao me tornar monitora pude realizar pequenas tarefas e trabalhos que contribuíram para meu conhecimento pessoal e propor medidas capazes de amenizar dificuldades encontradas pelos acadêmicos durante as ações.

Aos discentes monitorados, acredito que essa experiência possibilitou um maior estímulo ao estudo. O bom resultado obtido nessa experiência foi fruto de um proveitoso relacionamento interpessoal estabelecido entre monitores, alunos monitorados e professora, culminando em um maior aprendizado para todos.

Referências

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de; et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino e aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, sup. 04, p.1690-1698, 2018.

FERNANDES, Daniele Cristina Alves et al. Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. **Debates em educação**, v. 12, n. 27, p. 316-329, 2020.

MATTOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA**, v. 3, n. 2, 2014.

OLIVEIRA, Gustavo Coêlho; SOUZA, Fernanda Pereira; SILVA, Edineide Nunes. Papel da monitoria na for-

mação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, n. 02, suplementar, p. 924-926, 2017.

SOUSA, Elayne Kelly Sepedro; et al. A experiência da monitoria acadêmica e as contribuições para a docência: relato de experiência. **Brazilian Journal of Surgery and Clinical Research**, Teresina, v. 20, n. 03, p.54 - 57, 2017.

SOUSA, Johnatan Gonçalves de; LIMA, Isabely Custódio; PINHO, Henrique Oliveira. Dificuldades encontradas na realização do processo de monitoria: um relato de experiência. Anais da XIII Semana acadêmica - Conexão Fametro 2017: arte e conhecimento. **Fortaleza: FAMETRO**, 2017. p. 01 - 04.

SANTOS, Geovanna Mendonça; BATISTA, Sylvia Helena Souza da Silva. Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. **ABCS Health Sciences, Santos**, v. 40, n. 03, p. 203-207, 2015.

UNIFACEMA. **A importância da monitoria no âmbito acadêmico**. 2022. Disponível em: <https://unifacema.edu.br/noticias/a-importancia-da-monitoria-no-ambito-academico->. Acesso em: 24 jan. 2023.

Recebido em 21 de fev. de 2025.

Aceito em 25 de mar. de 2025.