

PARECER SOBRE A APLICAÇÃO DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO PROGRAMA PÁTRIA AMADA MIRIM – PAM INTERATIVO

OPINION ON THE APPLICATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN THE CHILD BELOVED HOMELAND PROGRAM – INTERACTIVE CBH

Thaysi Castro Coelho Andrade¹

Márcia Rezende Silva²

Resumo: A educação ambiental deve fazer parte da curricularização escolar de estudantes em formação, com uma abordagem transversal, contribuindo assim para o desenvolvimento de indivíduos preocupados com as questões e problemas ambientais e que busquem a conservação e preservação dos recursos naturais de forma a alcançar a sustentabilidade de maneira holística. Por meio da aplicação do Programa Pátria Amada Mirim - PAM Interativo, uma parcela significativa de estudantes da educação básica do Estado do Tocantins, especificamente do ensino fundamental II tem a oportunidade de ter acesso a conteúdos e informações relevantes a respeito de meio ambiente e a forma como interagimos com ele, abordando aspectos positivos e negativos dessa relação, bem como mudanças necessárias para que o desenvolvimento sustentável seja alcançado. Por meio da análise dos ODS e das atividades desenvolvidas por meio do PAM Interativo constatou-se a aderência e o alcance de diversas metas preconizadas na Agenda dos ODS, de forma a ser possível afirmar que por meio do presente programa, o Estado do Tocantins, a Universidade Estadual do Tocantins e demais Secretarias de Governo envolvidos contribuem significativamente para que o desenvolvimento sustentável seja realizado.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Sustentabilidade. Educação Básica.

Abstract: Environmental education should be part of the school curriculum of students in training, with a transversal approach, thus contributing to the development of individuals concerned with environmental issues and problems and who seek the conservation and preservation of natural resources in order to achieve the sustainability of holistic way. Through the application of the Child Beloved Homeland Program - Interactive CBH, a significant portion of basic education students in the State of Tocantins, specifically elementary school II, has the opportunity to have access to relevant content and information about the environment and the the way we interact with it, addressing positive and negative aspects of this relationship, as well as changes necessary for sustainable development to be achieved. Through the analysis of the SDGs and the activities developed through the Interactive CBH, it was verified the adherence and the achievement of several goals recommended in the SDG Agenda, in order to be able to affirm that through this program, the State of Tocantins, the State University of Tocantins and other Government Departments involved significantly contribute to sustainable development.

1 Graduação em Engenharia Ambiental – Universidade Federal do Tocantins. Especialista em Tratamento e Disposição Final de Resíduos Sólidos e Líquidos – Universidade Federal de Goiás. Mestrado em Engenharia Ambiental - Universidade Federal do Tocantins (2013). Doutorado em Biodiversidade e Biotecnologia - Universidade Federal do Tocantins. Professora do Curso de Engenharia Agrônômica. Coordenadora do Projeto de Extensão Unitins Recicla. Membro da equipe do Programa Pátria Amada Mirim (PAM) Interativo. ORCID - <https://orcid.org/0000-0002-7284-7476>. Lattes - <http://lattes.cnpq.br/0587922737666943>. Email - thaysi.cc@unitins.br

2 Graduação em Licenciatura Plena em Educação Física – Universidade Federal de Uberlândia – UFU (1992). Pós-Graduação em Educação Física Escolar – Universidade Salgado de Oliveira – Universo (2002). Servidora pública estadual com vínculo junto a Secretaria de Estado da Educação e Cultura. Coordenadora Geral do Programa Pátria Amada Mirim (PAM) Interativo. ORCID - <https://orcid.org/0000-0002-6125-486X>. Lattes: <http://buscatextual.cnpq.br/>. Email - aicramrezende@yahoo.com.br

Introdução

Os objetivos de desenvolvimento sustentável

Os ODS são resultado de um acúmulo de experiências, debates e negociações globais, podendo ser conceituado como uma agenda mundial adotada durante a Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável em setembro de 2015 composta por 17 objetivos e 169 metas a serem atingidos até 2030, sendo ainda uma ratificação dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), vigente de 2000 a 2015 (MOTTA e MOREIRA, 2021).

Nesta nova agenda estão previstas ações mundiais nas áreas de erradicação da pobreza, segurança alimentar, agricultura, saúde, educação, igualdade de gênero, redução das desigualdades, energia, água e saneamento, padrões sustentáveis de produção e de consumo, mudança do clima, cidades sustentáveis, proteção e uso sustentável dos oceanos e dos ecossistemas terrestres, crescimento econômico inclusivo, infraestrutura, industrialização, entre outros (Nações Unidas no Brasil, 2022).

Dentre as abordagens oportunizadas pelos ODS encontra-se a compreensão da teoria do desenvolvimento, permitindo-se a compreensão acerca do desenvolvimento humano, que diferentemente do desenvolvimento econômico, é centrado na ampliação das oportunidades, das capacidades e do bem-estar das pessoas, sendo que o recurso econômico passa a ser apenas um dos aspectos do desenvolvimento, e não o seu único critério. Desta forma, o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), avalia três dimensões: renda, educação e saúde (Estratégia ODS, 2022).

Os ODS incluem temas transversais como pobreza, desigualdade, desenvolvimento econômico, clima, fortalecimento das instituições e segurança. Essa complexidade, por si só, já representa um desafio, todavia os ODS têm um grande poder mobilizador, pois são uma agenda positiva, de oportunidades, e podem favorecer a maior articulação entre os diferentes setores e forças políticas. A discussão sobre financiamento, assistência técnica e descentralização de capacidades no território, o envolvimento de estados e municípios e a articulação entre governos, sociedade civil, setor privado e instituições de ensino superior serão as questões decisivas para uma implementação bem sucedida.

Conforme a Estratégia ODS (2022), os temas trabalhados nos ODS podem ser divididos em quatro dimensões principais:

- Social: Relacionada às necessidades humanas, de saúde, educação, melhoria da qualidade de vida e justiça.
- Ambiental: Trata da preservação e conservação do meio ambiente, com ações que vão da reversão do desmatamento, proteção das florestas e da biodiversidade, combate à desertificação, uso sustentável dos oceanos e recursos marinhos até a adoção de medidas efetivas contra mudanças climáticas.
- Econômica: Aborda o uso e o esgotamento dos recursos naturais, a produção de resíduos, o consumo de energia, entre outros.
- Institucional: Diz respeito às capacidades de colocar em prática os ODS.

O programa pátria amada mirim – pam interativo

O Programa Pátria Amada Mirim – PAM Interativo constitui-se como programa do Governo do Estado do Tocantins que tem por finalidade contribuir com a perspectivada formação integral e cidadã, do compromisso e da responsabilidade socioambiental para crianças e adolescentes da rede pública estadual de ensino, visando promover a educação ambiental por meio da aplicação de metodologias ativas como sala de aula invertida e ensino híbrido, mediado por tecnologias, sendo estruturado em trilhas pedagógicas, mesclando atividades no material didático e atividades de gamificação com uso de tablets e aplicativo próprio do programa. O programa é coordenado pela Universidade Estadual do Tocantins – UNITINS em parceria com a Secretaria de Estado da Educação – SEDUC e Secretaria de Estado do Meio Ambiente e Recursos Hídricos – SEMARH, existindo uma Comissão Organizadora com representantes das três Instituições com o objetivo de deliberar as demandas pertinentes ao programa. A Financiadora do programa é a empresa de saneamento BRK Ambiental.

Conforme preconizado pela Política Nacional de Educação Ambiental (BRASIL, 1999), o desenvolvimento da educação ambiental ocorre por meio de atividades e valores propositivos em benefício à preservação, conservação e restauração do meio ambiente, integrando as competências e habilidades previstas nas diretrizes curriculares do território. Além disso, permeia os objetivos específicos do projeto:

- Mobilizar e despertar interesse dos estudantes para a conservação da biodiversidade, proteção do meio ambiente, saneamento básico, formação vegetal dos biomas, combate às queimadas e proteção dos recursos hídricos;
- Melhorar os resultados de aprendizagem das séries finais do ensino fundamental por meio de atividades integradas e da valorização do conhecimento científico e das habilidades sócio emocionais, enfatizando acesso, permanência e sucesso escolar;
- Apoiar crianças e adolescentes mais vulneráveis evitando os riscos sociais, dentre eles: drogas, violência e exploração infantil.

O público-alvo do programa são estudantes do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano da rede estadual, sendo estes residentes em todas as regiões do Estado, com atividades presenciais e remotas, disponibilizando recursos tecnológicos e didáticos para favorecer as experiências de aprendizagem e interação, com o intuito de formar cidadãos conscientes, aptos a conhecer, decidir e atuar na realidade socioambiental.

Como proposta metodológica de aplicação, desenvolveu-se 4 Trilhas pedagógicas de educação ambiental com temáticas diferentes divididas em 6 níveis, com a finalidade de orientar e contribuir para o aprendizado do aluno.

O acontecimento das aulas presenciais ocorre de 1 a 2 vezes ao mês com duração de 04 horas por aula, sendo 2 horas cada nível, orientando, retomando conceitos e aplicando as trilhas digitais (games) por meio do uso do aplicativo do PAM nos tablets. As atividades são realizadas nas unidades escolares contempladas pelo programa no contraturno e/ou aos sábados com aulas presenciais acompanhadas por profissionais capacitados (tutores pedagógicos) e com experiência.

São contemplados 20 municípios, perfazendo o total de 40 unidades escolares, chegando-se ao número de 1320 estudantes atendidos, sendo que dentre as condições de participação e acesso do estudante ao programa destaca-se a obrigatoriedade de estar matriculado e frequente na unidade escolar, além de aspectos sociais que são também avaliados, itens esses contemplados através de Edital de Seleção realizado em cada unidade escolar que recebeu o programa. A seleção também foi realizada com a equipe pedagógica e de apoio envolvida, perfazendo o total de 20 coordenadores locais, 80 tutores pedagógicos e 40 manipuladores de alimentos.

Cabe destacar que tanto a seleção dos alunos atendidos pelo programa como a seleção da equipe pedagógica e de apoio envolveu editais de seleção específicos, que foram publicados e seguiram todo o

trâmite necessário para validação dos candidatos, destacando-se que para que os alunos fossem selecionados a participar do programa e receber as bolsas era necessário além da apresentação de documentos pessoais e dos responsáveis, a frequência regular nas aulas escolares e o Cadastro único para projetos sociais (Cadúnico), instrumento de coleta de dados e informações que objetiva identificar famílias de baixa renda para fins de inclusão em programas de assistência social e redistribuição de renda.

Metodologias ativas

O PAM Interativo propõe a implementação da metodologia ativa com sala de aula invertida e ensino híbrido onde as estratégias didáticas são relativas ao aprender fazendo e ensino mediado por tecnologia, sendo estruturado em Trilhas Pedagógicas, mesclando atividade no material didático (apostila) e atividades de gamificação com o uso de tablets, sendo 1 equipamento por estudante.

As aulas presenciais possuem um caráter orientativo, retomada de conceitos e aplicação da trilha digital, que contemplam as aulas não presenciais realizadas nas suas residências utilizando o material impresso individual, incentivando o compartilhamento de informações com sua família.

Para avançar nas trilhas faz-se necessário percorrer as temáticas essenciais numa proposta de flexibilização e autonomia pedagógica respeitando o objetivo formativo de autoaprendizagem e protagonismo. Para cada trilha pedagógica existe um cenário digital temático e propostas interativas de acordo com os temas centrais. A cada nível vencido o estudante avança no cenário e na progressão de aprendizagem conquistando uma medalha virtual. No fechamento da trilha calcula-se a média das medalhas conquistadas nos níveis e assim os alunos recebem uma medalha virtual referente a toda a trilha. Deste modo, o estudante ao concluir todas as trilhas será certificado.

Cabe destacar que as leituras e atividades que antecedem o encontro presencial é substancial para o cumprimento dos desafios digitais nos tablets, o que incentiva o aluno na prática da leitura.

Proposta Pedagógica

Como recursos didáticos aplicados na metodologia do programa são trabalhados 4 eixos temáticos assim organizados:

Trilha 1 Aventuras no Cerrado - Nível 1 - Bioma Cerrado; Nível 2 - Animais do Cerrado; Nível 3 - Clima do Cerrado; Nível 4 - Vegetação e Plantas do Cerrado; Nível 5 - Turismo Ecológico; Nível 6 - Queimadas.

Trilha 2 Vidas e Plantas - Nível 1 - Biodiversidade da Flora Frutífera do Cerrado; Nível 2 - Árvores Nativas do Cerrado; Nível 3 - Potencial Nutricional das Frutas Nativas; Nível 4 - Fotossíntese; Nível 5 - Compostagem; Nível 6 - Plantas Medicinais e Nocivas à Saúde.

Trilha 3 Águas que banham o Tocantins - Nível 1 - Recursos Hídricos; Nível 2 - Nascentes; Nível 3 - Água Potável (captação, tratamento e distribuição); Nível 4 - Poluição da Água e as Doenças Ligadas ao Consumo de Água; Nível 5 - Rio Araguaia e Tocantins: Múltiplos Usos; Nível 6 - Uso Racional e escassez de Água.

Trilha 4: Resíduos Sólidos - Nível 1 - Relação entre Consumo e Produção de Resíduos; Nível 2 - Destinação Final do Lixo: Diferença Entre Aterro e Lixão; Nível 3 - Destinação dos Resíduos Sólidos no Município; Nível 4 - Princípios dos 7 R's: Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar; Nível 5 - Princípios dos 7 R's: Reciclar, Repensar, Recusar, Recuperar; Nível 6 - Destinação do Resíduo Domiciliar.

Aplicativo de games do PAM interativo

Além das trilhas pedagógicas o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem é comple-

mentado com a aplicação de um software educativo utilizado em tablets, de forma que cada aluno, no momento síncrono de aula além da explicação de conteúdo desenvolvido pelo tutor pedagógico, realiza também a aplicação/complementação dos conhecimentos adquiridos através do aplicativo educativo desenvolvido baseado nas Trilhas pedagógicas (Figura 1).

Figura 1. Demonstração da tela inicial do software/aplicativo educativo PAM Interativo



Fonte: PAM Interativo.

Os games oferecidos pelo aplicativo PAM interativo se encaixam nos conteúdos apresentados e trabalhados na parte teórica da Trilha pedagógica, permitindo ao aluno contextualizar e aplicar a teoria por meio dos games que permitirão ao tutor pedagógico avaliar o desempenho do aluno.

No total são trabalhadas sete mecânicas de jogos que definem a dinâmica e as regras a serem seguidas pelo jogador/aluno em cada uma das trilhas e níveis ofertados. As mecânicas estão distribuídas de forma a não se repetirem durante as dinâmicas executadas em sala de aula, seguindo a sequência: Quiz; Jogo das peças; Quebra-cabeça; Mapa ritmado; Coletor de itens; Socoban; Corrida infinita.

A relação entre os ods e o pam

Os ODS são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima, além de garantir que as pessoas em todos os lugares possam desfrutar de paz e de prosperidade. São 17 objetivos que abordam os principais desafios de desenvolvimento enfrentados por pessoas no Brasil e no mundo. É necessário enfatizar que a execução dos ODS ocorre em escalas micro ou macro, ou seja, as ações devem ser realizadas de modo a contemplar os objetivos, são eles:

1. Erradicação da pobreza
2. Fome zero e agricultura sustentável
3. Saúde e bem-estar
4. Educação de qualidade
5. Igualdade de gênero
6. Água potável e saneamento
7. Energia limpa e acessível

8. Trabalho decente e crescimento econômico
9. Indústria, inovação e infraestrutura
10. Redução das desigualdades
11. Cidades e comunidades sustentáveis
12. Consumo e produção responsáveis
13. Ação contra a mudança global do clima
14. Vida na água
15. Vida terrestre
16. Paz, justiça e instituições eficazes
17. Parcerias e meios de implementação

Cabe destacar que cada objetivo possui suas respectivas metas, que são os meios pelos quais pode-se atingir tais objetivos. As metas por sua vez, são atingidas ao se desenvolver iniciativas voltadas para as mesmas, perfazendo o total de 169 metas.

Ao se avaliar o Programa Pátria Amada Mirim – PAM Interativo é possível identificar a contemplação de diversos ODS, sendo eles:

1. Erradicação da pobreza
2. Fome zero e agricultura sustentável
4. Educação de qualidade
6. Água potável e saneamento
7. Energia limpa e acessível
10. Redução das desigualdades
11. Cidades e comunidades sustentáveis
12. Consumo e produção responsáveis
13. Ação contra a mudança global do clima
15. Vida terrestre
17. Parcerias e meios de implementação

Contemplação dos ODS por meio do PAM Interativo

São citados abaixo os ODS que possuem metas atingidas pelo PAM Interativo.

ODS 1 - Erradicação da pobreza

1.1 Reduzir a pobreza extrema é a primeira meta deste objetivo, entendendo-se assim tratar-se do maior desafio a ser alcançado. O PAM por meio dos recursos financeiros que são concedidos através das bolsas permite que todos os envolvidos no programa, desde os alunos, tutores pedagógicos, coordenadores locais e manipuladores de alimentos tenham acesso a mais recursos financeiros que podem afastá-los da pobreza extrema.

1.2 De modo a afastar homens, mulheres e crianças da pobreza em todas as suas dimensões, a meta 1.2 é atingida por meio do PAM de acordo com o que foi descrito na meta 1.1, tendo em vista que as bolsas de auxílio financeiro podem contribuir para o incremento do orçamento familiar.

ODS 2 - Fome zero e agricultura sustentável

2.1 A fome é um dos aspectos associados com a pobreza. Desta forma o ODS 2 tem uma característica complementar ao ODS 1, contudo voltado para as dimensões da saúde, produção de alimentos sustentáveis e economia. Em cada encontro presencial do PAM interativo na escola os alunos atendidos pelo programa, que por meio da seleção foram identificados como em situação de vulnerabilidade, têm acesso a 1 (uma) refeição com alimentos seguros e nutritivos, seguindo um cardápio elaborado por nutricionistas da SEDUC, atendendo-se assim a meta 2.1 do ODS 2.

ODS 4 – Educação de qualidade

4.7 É possível garantir que os alunos atendidos pelo programa adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover por meio da educação o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, cidadania global e a contribuição da cultura local para o desenvolvimento sustentável. Pressuposto para a educação de qualidade são os recursos didáticos e tecnológicos adequados para o processo de ensino e aprendizagem, além de professores com boa formação. Tais premissas foram atendidas pelo PAM, tendo disponibilizado material didático próprio, totalmente voltado para a realidade local do estado de Tocantins, com tablets e software educativo utilizados na gamificação do conteúdo, além da capacitação dos tutores pedagógicos e coordenadores locais para aplicação do programa e dos manipuladores de alimentos para o oferecimento da refeição.

4 b Atendendo a esta meta o PAM oferece bolsas de estudo para alunos, como também os colaboradores: manipuladores de alimentos, tutores pedagógicos e coordenadores locais que integram e desenvolvem o programa.

ODS 6 – Água potável e saneamento

6.1 A preocupação com a existência de água potável e segura para todos é o objetivo desse ODS. O acesso universal desse recurso natural que está intimamente associado a manutenção e qualidade de vida é evidenciado e estimulado ao aprendizado dos alunos por meio da Trilha pedagógica 3, bem como das demais ferramentas de aprendizagem desenvolvidas no aplicativo PAM Interativo. Ao se tratar sobre recursos hídricos e nascentes, sua relevância e importância de conservação.

6.2 Na Trilha 3 também se promove o alcance desta meta. Ao se tratar de captação, tratamento e distribuição de água, destacando-se aos alunos a importância do saneamento.

6.3 Enfatizar os cuidados com a higiene para se evitar doenças de veiculação hídrica e a importância do tratamento e da redução da poluição da água após o uso, conteúdos que ficam evidentemente alcançados ao se tratar e destacar iniciativas desenvolvidas no nível 3 e 4 da Trilha 3.

6.4 Compreender a importância da água, de sua abundância, bem como os riscos advindos de sua escassez são evidenciados nos níveis 5 e 6 da Trilha 3.

ODS 7 – Energia limpa e acessível

7.2 Promover o acesso a fontes de energia renovável e não poluente é o objetivo desse ODS. Na Trilha 4, níveis 4 e 5 é apresentado aos alunos por meio do material didático e tecnológico os princípios dos 7 R's: Repensar, Reduzir, Reutilizar, Responsabilizar-se, Recusar, Recuperar e Reciclar, sendo trabalhado além de princípios conceituais, que são importantes, também micro alternativas energéticas que podem ser aplicados e promover efetivamente energia acessível e limpa, respondendo à meta de aumentar substancialmente a participação de energias renováveis.

ODS 10 – Redução das desigualdades

10.1 Dentre as alternativas para se promover a redução das desigualdades está o de assegurar a renda às populações mais pobres. O PAM interativo contribui para que essa meta seja atingida disponibilizando bolsa de auxílio financeiro aos alunos, coordenadores locais, tutores pedagógicos e manipuladores de alimentos.

10.2 Garantir melhor acesso a recursos financeiros também promove inclusão social e econômica, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra, o que também é uma contribuição do PAM aos agentes envolvidos no programa e citados no item 10.1.

10.3 Por meio do acesso a conhecimentos voltados para a educação ambiental e recursos tecnológicos com o uso dos tablets e do aplicativo PAM Interativo, o programa promove nesse sentido a garantia de igualdade de oportunidades e redução das desigualdades de resultado.

ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis

11.6 Ao trabalhar termos e aplicações de como se evitar o impacto ambiental negativo e realizar a adequada gestão de resíduos desde a sua geração até o princípio dos 7 R's, o PAM contribui ao alcance dessa meta por meio de conteúdos e práticas trabalhados na Trilha 4 Resíduos Sólidos.

ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis

12.2 O foco em ações locais contribuem para o alcance global de resultados. Pensando nisso, o PAM por meio dos conteúdos e práticas desenvolvidas promove a conscientização por meio da educação ambiental acerca da gestão sustentável e do uso eficiente dos recursos naturais.

12.3 Ao incentivar e educar para práticas como compostagem, reciclagem e reaproveitamento, promove-se a prevenção ao desperdício de alimentos.

12.8 É desenvolvido e garantido que os estudantes que participam do PAM tenham acesso a informações e conteúdos relevantes para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.

12.b Promove-se a apresentação conceitual e prática do turismo ecológico e do ecoturismo, evidenciando-se a importância dos impactos positivos do turismo sustentável que gera empregos, promove a cultura e o desenvolvimento de comunidades e produtos locais.

ODS 13 – Ação contra a mudança global do clima

13.3 Esse objetivo é complementar ao ODS 11 uma vez que envolve a contribuição dos agrupamentos humanos com objetivos convergentes, sendo associado aqui às mudanças climáticas e catástrofes naturais. Desta forma melhorar a educação, aumentar a conscientização e a capacidade humana e institucional sobre mitigação da mudança do clima promovendo-se um alerta precoce de grande importância.

13.b Promover mecanismos para a criação de capacidades para o planejamento relacionado à mudança do clima e à gestão eficaz, com foco em jovens e comunidades locais. Tais aspectos são trabalhados e incentivados por meio do PAM Interativo.

ODS 15 – Vida terrestre

15.2 Proteger e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, detendo-se assim a perda de biodiversidade se inicia com o acesso a esse conhecimento e realidade, o que é garantido por meio das Trilhas 1 e 2 do PAM.

ODS 17 – Parcerias em prol das metas

17.17 Para a concretização dos ODS é necessário desenvolver meios de implementação das metas, seja de assistência técnica, recursos financeiros, descentralização de conhecimentos e fortalecimento de capacidades institucionais. Por meio do PAM Interativo se promove a parceria público-privada, a partir da experiência de mobilização de recursos dessa parceria tem sido possível o desenvolvimento do Programa.

Conclusão

A chamada para a sustentabilidade é global, de modo que todos os indivíduos e entes da sociedade devem contribuir para que tal processo se desenvolva de forma satisfatória.

Com vistas a tornar os ODS mais pertinentes aos desafios locais, o desenvolvimento do PAM interativo, que ocorre a nível estadual é resposta de protocolos e demandas internacionais que impulsionam as esferas nacionais visando o desenvolvimento de políticas públicas que alcancem todas as camadas da sociedade.

Por meio da análise dos ODS e das atividades desenvolvidas por meio do PAM Interativo constatou-se a aderência e o alcance de diversas metas preconizadas na Agenda dos ODS, de forma que pode-se afirmar que por meio do presente programa, o Estado do Tocantins, a Universidade Estadual do Tocantins e demais Secretarias de Governo envolvidos contribuem significativamente para que o desenvolvimento sustentável seja realizado.

Descata-se o papel das Instituições de Ensino Superior (IES) enquanto instituição social, que se orientava inicialmente enquanto estabelecimento de ensino, assumindo posteriormente a função de criação de conhecimento (pesquisa) e mais recentemente a chamada terceira missão (extensão), o que pode ser contemplado por meio da Coordenação Geral do PAM Interativo.

Referências

BARBIERI, José Carlos. **Desenvolvimento sustentável das origens à agenda 2030**. Petrópolis: Vozes, 2020.

BRASIL, 1999. **Lei Federal 9.795** de 27 de abril de 1999. Política Nacional de Educação Ambiental. Disponível em: <https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/politicas/pnea.html>. Acesso em: 28 jul. 2022.

ESTRATÉGIA ODS, 2022. Disponível em: <https://www.estrategiaods.org.br/sobre-a-estrategia/>. Acesso em: 28 jul. 2022.

MOTTA, Caio Tavares; MOREIRA, Marcelo Rasga. O Brasil cumprirá o ODS 3,1 da Agenda 2030? Uma análise sobre a mortalidade materna, de 1996 a 2018. **Ciência e Saúde Coletiva** 26 (10), 2021.

NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL, 2022. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 28 jul. 2022.

SERAFIM, Milena Pavan; LEITA, Juliana Pires de Arruda. O papel das Universidade no alcance dos ODS no cenário do “pós”- pandemia. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)** 26 (2), 2021.

Recebido em 18 de janeiro de 2022.

Aceito em 26 de abril de 2022.