

PROMOVENDO A SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL: AÇÃO DE EXTENSÃO REALIZADO NO PROJETO INTEGRADOR DO CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA IFSC CAMPUS CANOINHAS

PROMOTING ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY: EXTENSION ACTION IN THE INTEGRATING PROJECT OF THE IFSC CAMPUS CANOINHAS TECHNICAL COURSE IN AGROECOLOGY

Douglas André Wurz¹

Alcemir Nabir Kowal²

Rabechl Stange de Almeida³

Resumo: Buscando criar uma conscientização na população de Canoinhas – Santa Catarina, com ênfase na sustentabilidade ambiental, foi realizado na unidade Curricular de Projeto Integrador II, do Curso Técnico Concomitante em Agroecologia do Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC, o projeto de extensão intitulado ‘Promovendo a Sustentabilidade Ambiental - Uma ação dos discentes de Gestão e Legislação de Recursos Naturais - Curso Técnico Concomitante em Agroecologia 2020.1’, tendo como objetivo central Promover a sustentabilidade ambiental entre os discentes do IFSC e a comunidade externa. Dividiu-se o projeto em duas etapas: (a) Revisão Bibliográfica e apresentação sobre o tema sustentabilidade ambiental e (b) Aplicação de um questionário estruturado, com questões relacionadas a sustentabilidade ambiental, aplicado na comunidade externa do IFSC Canoinhas. O presente projeto de extensão, além de contribuir para uma formação mais completa e crítica dos discentes, contribui para conscientizar a comunidade externa, podendo criar hábitos sustentáveis, tendo por consequência uma melhora da qualidade de vida de todo os agentes participantes do projeto.

Palavras-chave: Conscientização Ambiental. Projeto de Extensão. Reciclagem.

Abstract: Seeking to raise awareness in the population of Canoinhas - Santa Catarina, with an emphasis on environmental sustainability, the extension project entitled ‘Promoting Environmental Sustainability - An action of Natural Resources Management and Legislation students - Concurrent Technical Course in Agroecology 2020.1’, with the main objective of promoting environmental sustainability among IFSC students and the external community. The project was divided into two stages: (a) Literature review and presentation on the topic of environmental sustainability and (b) Application of a structured questionnaire, with questions related to environmental sustainability, applied in the external community of IFSC Canoinhas. This extension project, in addition to

1 Engenheiro Agrônomo, IFSC Campus Canoinhas. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5755190100264780>. ORCID: 0000-0001-6109-9858. E-mail: douglas.wurz@ifsc.edu.br

2 Graduando em Agronomia, IFSC Campus Canoinhas. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0791096801660173>. ORCID: 0000-0001-8479-7077. E-mail: alcemirkowal@gmail.com

3 Graduanda em Agronomia, IFSC Campus Canoinhas. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6537103615938254>. ORCID: 0000-0001-5946-3323. E-mail: rabechetstange@gmail.com

contributing to a more complete and critical training of students, contributes to raising awareness in the external community, creating sustainable habits, resulting in an improvement in the quality of life of all agents participating in the project.

Keywords: *Environmental Awareness. Extension Project. Recycling.*

Introdução

A sustentabilidade tem sua devida importância, pelo fato de ser um conceito normativo sobre a forma como os seres humanos deveriam agir em relação à natureza, levando em conta sua responsabilidade com as futuras gerações (AYRES, 2008). Sabbagh (2011) conceitua o termo sustentabilidade como a forma mais adequada de se garantir a continuidade de um processo nos mesmos níveis em que se encontrava no seu início. Dovers; Handmer (1992) explicam que a sustentabilidade nada mais é do que a capacidade do sistema humano, natural ou misto de resistir ou se adaptar a mudança endógena e exógena por um tempo indeterminado. Nessa visão, surge o desenvolvimento sustentável, como uma via de mudança e melhorias, pois é por meio dele (desenvolvimento sustentável) que se alcança a sustentabilidade.

Este termo tomou uma forma mais consistente no final dos anos 1990, embora a degradação tenha dado seus primeiros sinais cerca de um século antes, por ocasião do início da Era Industrial na Europa, transpondo várias décadas de degradação ambiental sem o mínimo de preocupação com o meio. Somente por ocasião da Rio-92 este termo torna-se evidente nas mesas de discussões, mesmo sendo ainda mal interpretado até hoje, em pleno século XXI (HAYASHI; ALMEIDA E SILVA, 2015).

O desenvolvimento sustentável ou sustentabilidade ambiental implica em preservar o meio ambiente ao mesmo tempo em que garanta o desenvolvimento socioeconômico, ou seja, produzir sem provocar danos irreversíveis, recompondo ou ajudando na recomposição da natureza. Para garantir essas premissas devem-se envidar esforços por meio do uso inteligente dos recursos naturais, conservando as suas características primárias para o futuro e mantendo a competência de um ambiente natural saudável, para a sustentabilidade das condições de bem-estar de todas as formas de vida do ambiente (KRAEMER, 2012).

Em tempos atuais há urgência na conscientização da população quanto aos danos sofridos pela natureza. Toda estrutura de uma sociedade depende da natureza e o homem moderno tem consciência disso, apesar das suas ações não condizerem com seus conhecimentos. Para que essa conscientização ocorra é preciso uma melhor integração sociedade-natureza e a escola é um dos espaços mais propícios para que essa integração aconteça.

Devido aos recorrentes problemas ambientais verificados anos após ano, faz-se necessário atuar na conscientização da população em reverter e conscientizar a todos sobre a importância da sustentabilidade ambiental, aqui entendida para definir ações e atividades humanas que visam suprir as necessidades atuais dos seres humanos, sem comprometer o futuro das próximas gerações.

Buscando criar uma conscientização na população de Canoinhas – Santa Catarina, com ênfase na sustentabilidade ambiental, foi realizado na unidade Curricular de Projeto Integrador II, do Curso Técnico Concomitante em Agroecologia do Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC, o projeto de extensão intitulado ‘Promovendo a Sustentabilidade Ambiental - Uma ação dos discentes de Gestão e Legislação de Recursos Naturais - Curso Técnico Concomitante em Agroecologia 2020.1’, tendo como objetivo central Promover a sustentabilidade ambiental entre os discentes do IFSC e a comunidade externa.

O projeto foi realizado pelos discentes da respectiva unidade curricular citada acima, sob coordenação do docente Douglas Wurz. Dividiu-se o projeto em duas etapas: (a) Revisão Bibliográfica e apresentação sobre o tema sustentabilidade ambiental e (b) Aplicação de um questionário estruturado, com questões relacionadas a sustentabilidade ambiental (Fig. 1), aplicado na comunidade externa do IFSC Canoinhas, caracterizada por vizinhos e familiares dos discentes, sendo que após a aplicação dos questionários, os discentes elaboraram um relatório e uma apresentação dos resultados para toda a turma durante o semestre letivo.

Figura 1. Questionário aplicado pelos discentes da unidade curricular de Projeto Integrador – Curso Técnico Concomitante em Agroecologia, Canoinhas 2020.

Questionário Projeto de Extensão - Promovendo a Sustentabilidade Ambiental

- 1) Você realiza separação do lixo em sua residência?
 Sim
 Não
 As vezes
- 2) Você sabe se há coleta seletiva de lixo em seu município?
 Sim
 Não
- 3) Você adota medidas de consumo racional/economia de água e energia elétrica em sua residência?
 Sim
 Não
 As vezes
- 4) Você sabe o significado da palavra 'sustentabilidade'?
 Sim
 Não
- 5) Você conhece quais os materiais que podem ser reciclados?
 Sim
 Não
- 6) Após conhecer o significado do conceito de sustentabilidade e sobre os problemas ambientais, você considera importante mudar alguns hábitos do dia a dia?
 Sim
 Não
- 7) Você sabe o que são energias renováveis?
 Conheço e utilizo alguma fonte de energia renovável
 Conheço, mas não realizo.
 Não conheço.
- 8) Você realiza o reaproveitamento da água da chuva para uso doméstico?
 Sim
 Não
- 9) Você sabe qual o procedimento correto para devolução de pilhas/baterias e lâmpadas?
 Conheço e realizo a destinação correta desses produtos.
 Conheço, mas não realizo a destinação correta desses produtos.
 Não conheço a destinação correta.
- 10) Pensando em poluição atmosférica e economia de energia, você utiliza transporte público, ou meios de locomoção não poluentes?
 Sim, utilizo transporte público
 Sim, me locomovo a pé e/ou bicicleta.
 Não, utilizo apenas o automóvel.

Fonte: WURZ *et al.* (2021)

A primeira etapa foi realizada exclusivamente com a participação dos discentes, sendo realizadas em sala de aula, enquanto a segunda etapa (aplicação do questionário) envolveu os discentes e a comunidade externa. Após realizada a revisão bibliográfica, os discentes elaboraram uma apresentação e compartilharam com os demais colegas da turma. A realização da primeira etapa do projeto foi de grande importância, para que os discentes obtivessem conhecimentos teórica acerca da temática sustentabilidade ambiental, e dessa forma, foi possível repassar todo o conhecimento adquirido na primeira etapa para a

comunidade externa, participante da segunda etapa.

O projeto apresentou a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão. Os assuntos abordados nas palestras e nos questionários foram aplicados junto à comunidade externa. Em relação a extensão, os estudantes foram os protagonistas nessa ação, realizando revisão bibliográfica, elaborando a apresentação das palestras, ministrando a palestra, e aplicando o questionário entre os participantes, e além de aplicar o questionário na comunidade externa, estes orientaram os entrevistados, sobre a importância de adotar uma série de ações do dia a dia, que busquem a sustentabilidade ambiental. A pesquisa foi contemplada na aplicação do questionário aos participantes e a comunidade externa, gerando dados concretos sobre o respectivo assunto.

Com a realização do projeto verificou-se uma maior integração dos discentes junto a comunidade externa, sendo um dos grandes desafios do projeto, a suspensão de atividades presenciais devido a pandemia COVID-19, sendo necessário todas as instruções serem repassadas via e-mail, grupo de Whatsapp da turma e sistema de gerenciamento acadêmico do IFSC, assim como, foi necessário entrevistar a comunidade externa de forma remota.

Considerações Finais

As ações realizadas contemplam a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão, reafirmando reafirma a extensão como processo acadêmico, visto que pode trazer uma rica experiência acumulada: o deslocamento do eixo pedagógico clássico professor-aluno para o eixo aluno e comunidade, com a atuação do professor como coparticipante e orientador (CORRÊA, 2003).

O presente projeto de extensão, além de contribuir para uma formação mais completa e crítica dos discentes, contribui para conscientizar a comunidade externa, podendo criar hábitos sustentáveis, tendo por consequência uma melhora da qualidade de vida de todos os agentes participantes do projeto.

Referências

AYRES, Robert. **Sustainability economics: Where do we stand?** *Ecological Economics*, v. 67, n. 2, p. 281-310, 2008.

CORRÊA, Edson José. Extensão universitária, política institucional e inclusão social. **Revista Brasileira de extensão universitária**, v. 1, n. 1, p. 12-15, 2003.

DOVERS, Stephen; HANDMER, John Uncertainty, sustainability and change. **Global Environmental Change**, v. 2, n. 4, p. 262-276, 1992.

KRAEMER, Maria Elisabeth. **Gestão ambiental: Um enfoque no desenvolvimento sustentável**. 2012. Disponível em: <https://cdn.ambientes.ambientebrasil.com.br/wp-content/uploads/anexos/453.pdf>, acesso em 03 de outubro de 2021.

SABBAGH, Roberta Buendia. **Gestão ambiental**. (Cadernos de Educação Ambiental, 16). Secretaria do Meio Ambiente, SMA, São Paulo. 2011. 176p.

Recebido em 04 de outubro de 2021

Aceito em 13 de dezembro de 2021