

# APROXIMANDO OS DISCENTES DO IFSC CÂMPUS CANOINHAS COM A INICIAÇÃO CIENTÍFICA

## BRINGING IFSC CÂMPUS CANOINHAS STUDENTS CLOSER TOGETHER WITH SCIENTIFIC INITIATION

Douglas André Wurz<sup>1</sup>

**Resumo:** O objetivo do projeto foi promover uma maior aproximação da pesquisa científica com os discentes do Campus, na qual através de capacitações online e tutorias, a troca de informações relevantes, que possam contribuir para um maior interesse dos discentes com a ciência e pesquisa, sendo submetido e aprovado pelo Edital Fluxo Contínuo Projetos, sendo dividindo-se em duas etapas: (a) Elaboração de Tutoriais sobre Currículo Lattes e a Plataforma Carlos Chagas e (b) Realização de duas capacitações online. Com a realização do projeto foi possível aproximar discentes e servidores do IFSC Campus Canoinhas com a pesquisa científica, havendo uma maior motivação a participarem em projetos de pesquisa e aumento do interesse dos discentes em procurar docentes para conhecer melhor os projetos de pesquisa.

**Palavras-chave:** Pesquisa Científica. Indissociabilidade. Autonomia Discente.

**Abstract:** The objective of the project was to promote a closer relationship between scientific research and the students of the Campus, in which, through online training and tutorials, the exchange of relevant information, which can contribute to a greater interest of students in science and research, being submitted and approved by the 'Edital Fluxo Contínuo Projetos', being divided into two stages: (a) Elaboration of Tutorials on Lattes Curriculum and the Carlos Chagas Platform and (b) Realization of two online trainings. With the realization of the project, it was possible to bring together students and staff at the IFSC Campus Canoinhas with scientific research, with a greater motivation to participate in research projects and an increase in the interest of students in seeking professors to learn more about research projects.

**Keywords:** Scientific Research. Inseparability. Student Autonomy.

<sup>1</sup> Engenheiro Agrônomo, IFSC Campus Canoinhas. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5755190100264780>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6109-9858>. E-mail: [douglas.wurz@ifsc.edu.br](mailto:douglas.wurz@ifsc.edu.br)

# Introdução

Os processos de ensino e aprendizagem tradicionais não respondem mais às demandas do mundo contemporâneo, muito menos ao perfil do aluno do século XXI (ANDRADE; SOUZA, 2016, p. 45). Nesse sentido, um desafio atual é a consolidação do princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão (GONÇALVES, 2015).

A função da instituição de ensino vai além da formação profissional técnica e especializada, e possui compromisso com o desenvolvimento investigativo, gerando novos conhecimentos (BRIDI, 2010). A atividade de iniciação científica (IC) é, na estrutura curricular, o aspecto pedagógico mais forte para que o método científico seja compreendido como uma formação que vai além de um conjunto de técnicas para organizar, tratar ou analisar dados (BRIDI, 2010), mas também despertar a autonomia do discentes participante na execução do projeto de pesquisa.

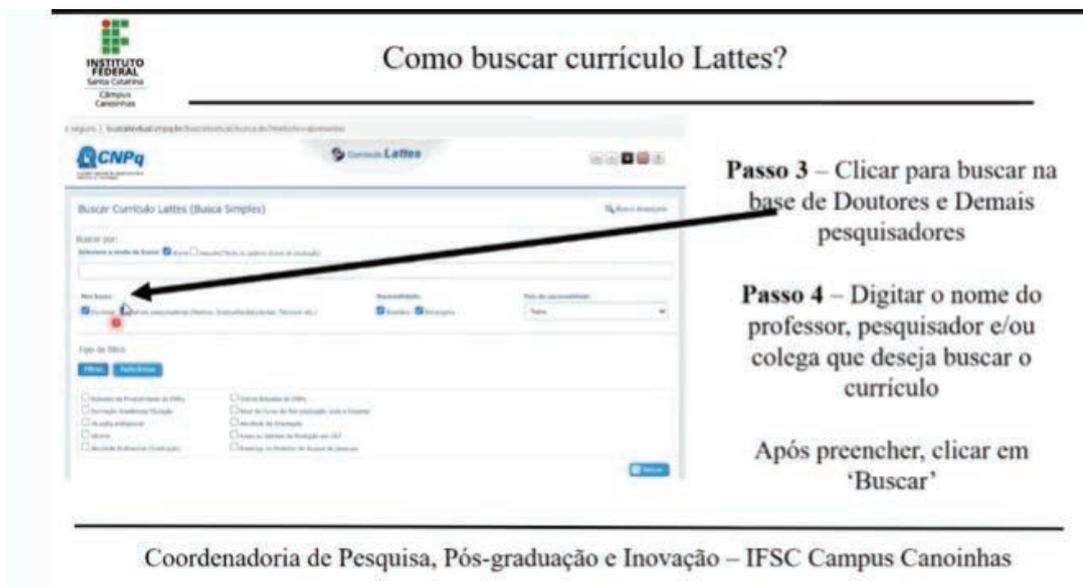
É necessário ampliar a iniciação científica como uma atividade curricular, para possibilitar uma melhor formação dos discentes. A Iniciação Científica (IC) é uma modalidade de pesquisa acadêmica que permite ao aluno de graduação despertar a vocação para pesquisa científica e incentivar talentos em potencial; geralmente os estudantes que se dedicam nessa atividade possuem pouca ou nenhuma experiência com trabalhos relacionados a pesquisa científica. Para Pinho (2017), A principal contribuição da IC está na sensibilização do aluno para a pesquisa, favorecendo o desenvolvimento da capacidade de argumentação, abstração, levantamento de problemas, e raciocínio crítico; propiciando, ao aluno e futuro profissional, uma postura crítica diante do conhecimento transmitido na universidade.

Além disso, visa estimular o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade. No entanto, verifica-se em muitos casos uma falta de conhecimento entre os discentes das oportunidades oferecidas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina Campus Canoinhas (IFSC) em relação a projetos de pesquisa e oportunidade de inserção em programas de iniciação científica. Concomitantemente a isso, verifica-se entre os discentes inseridos na iniciação científica, uma dificuldade em compreender alguns fluxos, como currículo, cadastro, atualização do Currículo Lattes e plataforma Carlos Chagas, em muitas vezes, observa-se a não compreensão dos discentes sobre a importância da participação em projetos de pesquisa científica.

Diante desse cenário, desenvolveu-se no Campus Canoinhas, o presente projeto intitulado “Aproximando os discentes do IFSC Câmpus Canoinhas com a Iniciação Científica”, que teve como objetivo promover uma maior aproximação da pesquisa científica com os discentes do Campus, na qual através de capacitações online e tutorias, a troca de informações relevantes, que possam contribuir para um maior interesse dos discentes com a ciência e pesquisa.

O presente projeto foi submetido e aprovado pelo Edital Interno de Extensão PROEX 42 - Fluxo Contínuo Projetos ou Cursos 2020, e em função da suspensão de atividades presenciais, devido a pandemia COVID-19, este foi desenvolvido de forma virtual, sendo dividido em duas etapas: (a) Elaboração de Tutoriais sobre Currículo Lattes e a Plataforma Carlos Chagas e (b) Realização de duas capacitações online sobre Currículo Lattes (Figura 1) e A Iniciação Científica no Campus Canoinhas (Figura 2).

**Figura 1.** Capacitação sobre o Currículo Lattes realizado de forma virtual, através do Google Meet e disponibilizado no Canal do Youtube do IFSC Campus Canoinhas, outubro de 2020.



Fonte: WURZ (2021).

As capacitações foram realizadas de forma virtual, através da plataforma Google Meet, e posteriormente foram disponibilizadas no Canal Youtube do Campus Canoinhas, para que discentes e a Comunidade Externa tivessem acesso ao conteúdo repassado durante a capacitação. A Capacitação sobre Currículo Lattes teve a participação de 20 pessoas, enquanto a capacitação sobre A Iniciação Científica no Campus Canoinhas teve a participação de 16 pessoas. As capacitações foram divulgadas entre os discentes, e nas redes sociais, estando aberto a participação de discentes e da comunidade externa interessada no tema.

**Figura 2.** Capacitação sobre a Iniciação Científica no IFSC Campus Canoinhas, realizado de forma virtual, através do Google Meet e disponibilizado no Canal do Youtube do IFSC Campus Canoinhas, outubro de 2020.

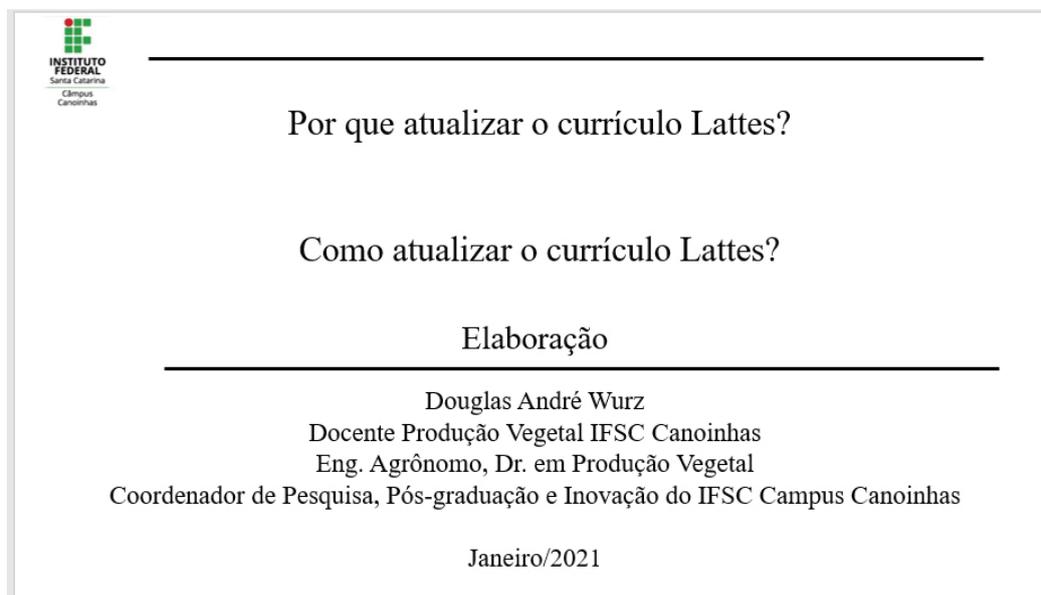


Fonte: WURZ (2021).

Elaborou-se quatro tutoriais para os discentes, sendo estes: O que é o Currículo Lattes? Como acessar Currículo Lattes de professor, pesquisador e/ou colega? Como cadastrar o Currículo Lattes? Por que atualizar o Currículo Lattes? Como atualizar o Currículo Lattes? (Figura 3) O que é a Plataforma Carlos Chagas? Como assinar termo de compromisso de bolsista na plataforma Carlos Chagas?

Os tutoriais foram enviados aos docentes do Campus e estão disponíveis para download pelos discentes. Com objetivo de haver maior funcionalidade dos tutoriais, foi solicitado aos discentes, quais as principais dúvidas e dificuldades em relação ao Currículo Lattes, e nesse contexto, houve participação ativa dos discentes, contribuindo para a elaboração dos tutoriais.

**Figura 3.** Tutorial sobre Currículo Lattes elaborado pelo docente do IFSC Campus Canoinhas, Prof. Douglas André Wurz, janeiro de 2021.



**Fonte:** WURZ (2021).

Ressalta-se que a realização deste projeto, possuiu caráter de ensino, pesquisa e extensão, no momento que os temas abordados contribuirão para uma formação mais ampla e completa dos discentes, despertando o interesse dos discentes a participarem de projetos de pesquisa, como bolsistas de iniciação científica e/ou bolsistas voluntários, e isso terá impacto relevante em uma formação diferenciada dos discentes. Em relação à extensão, este projeto é aberto a estudantes da comunidade externa ao IFSC Campus Canoinhas, e contribuirá no despertar do interesse da ciência e pesquisa científica, e nesse contexto, as capacitações online contemplam de forma satisfatória a extensão.

Além disso, os discentes tiveram participação ativa nas etapas do projeto, o qual pode destacar: elaboração das demandas, organização das atividades, divulgação das capacitações, contribuição na elaboração dos tutoriais, além de terem papel fundamental na troca de informações e conhecimentos com outros discentes sobre a pesquisa e iniciação científica no Campus Canoinhas.

## Considerações Finais

Com a realização do projeto foi possível aproximar discentes e servidores do IFSC Campus Canoinhas com a pesquisa científica, havendo uma maior motivação a participarem em projetos de pesquisa e aumentar o interesse dos discentes em procurar docentes para conhecer melhor os projetos de pesquisa. Houve resultado muito positivo com a realização do projeto, e entende-se que há a necessidade de realizar novas ações.

## Referências

ANDRADE, Maria do Carmo; SOUZA, Pricila Rodrigues. Modelos de Rotação de Ensino Híbrido: estações de trabalho e sala de aula invertida. **Revista E-tech**, Florianópolis, v. 9, n. 1, 2016.

BRIDI, Jamile Cristina Ajub. Atividade de Pesquisa: contribuições da iniciação científica na formação geral do estudante universitário. **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 349-360, 2010.

GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 1229-1256, 2015.

PINHO, Maria José. Ciência e ensino: contribuições da iniciação científica no ensino superior. **Avaliação**, Campinas, v. 22, n. 03, p. 658-675, 2017.

Recebido em 20 de abril de 2021.

Aceito em 20 de agosto de 2021.