

AGENDA 2030 NAS ESCOLAS: CONSCIENTIZAÇÃO E AÇÃO SOBRE OS ODS NO MUNICÍPIO DE ARAGUAÇU-TO

AGENDA 2030 IN SCHOOLS: AWARENESS AND ACTION ON THE SDGS IN THE MUNICIPALITY OF ARAGUAÇU, TOCANTINS, BRAZIL

Weris Odatto da Silva Siriano Rodrigues ¹

Frances Nunes de Oliveira ²

Resumo: O presente trabalho aborda uma ação de extensão voltada à conscientização de alunos do Ensino Médio de uma escola pública do município de Araguaçu-TO sobre a Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas e seus 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). A iniciativa surgiu a partir da constatação do baixo conhecimento dos estudantes acerca do tema e da relevância da educação como ferramenta para o desenvolvimento sustentável. A metodologia envolveu estudos teóricos sobre os ODS e a extensão universitária, parcerias institucionais e a realização de uma palestra educativa. Participaram da ação 31 alunos da primeira série do ensino médio, além de professores e orientadores. Os resultados indicaram que os estudantes desconheciam os ODS, mas demonstraram interesse após a apresentação, contribuindo para a formação de uma base teórica inicial e estimulando a reflexão crítica. Conclui-se que ações educativas como esta são fundamentais para formar jovens conscientes, críticos e atuantes na promoção do desenvolvimento sustentável.

Palavras-chave: Objetivo de Desenvolvimento Sustentável; Agenda 2030; Educação; Extensão universitária; Desenvolvimento Sustentável.

Abstract: This study presents an extension activity aimed at raising awareness among high school students from a public school in the municipality of Araguaçu-TO about the United Nations 2030 Agenda and its 17 Sustainable Development Goals (SDGs). The initiative was developed due to the students' limited knowledge of the topic and the importance of education in promoting sustainable development. The methodology included theoretical studies on SDGs and university extension, institutional partnerships, and the implementation of an educational lecture. Thirty-one first-year high school students participated in the activity, along with teachers and academic supervisors. The results showed that students were initially unfamiliar with the SDGs, but demonstrated interest after the presentation, contributing to the development of basic theoretical knowledge and encouraging critical reflection. It is concluded that educational actions like this are essential for training young individuals to become conscious, critical, and proactive agents in the promotion of sustainable development.

Keywords: Sustainable Development Goals; 2030 Agenda; Education; University Extension; Sustainable Development.

¹ Graduando em Tecnologia em Gestão Pública, Projeto TO Graduado (Unitins). E-mail: werisodatto@unitins.br

² Mestre em Produção Vegetal. Tutor presencial e orientador do projeto pelo Curso de Gestão Pública TO Graduado (Unitins). Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3380053403154430>. E-mail: frances.no@unitins.br

Introdução

Em 2015, a Organização das Nações Unidas (ONU) lançou a Agenda 2030, composta por 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com a intenção de enfrentar os principais desafios globais, como a erradicação da pobreza, a promoção da igualdade de gênero, e a proteção ao meio ambiente (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, 2015). A ONU destaca que a educação deve desempenhar um papel central na promoção do desenvolvimento sustentável capacitando as novas gerações a entender e enfrentar esses desafios.

Neste contexto, o projeto justificou-se pela necessidade de capacitação dos alunos do Ensino Médio para se tornarem agentes de mudança em suas comunidades, conscientes da importância dos ODS e preparados para implementar práticas sustentáveis que contribuam para um futuro mais equilibrado e justo.

A ação teve como objetivo específico conscientizar os alunos de uma turma de uma escola pública do município de Araguaçu-TO sobre a importância de conhecer e implementar as propostas da Agenda 2030 da ONU, incentivando, assim, o engajamento em ações práticas e contribuindo para a formação de cidadãos críticos e participativos.

Por meio do projeto de extensão, buscou-se promover o envolvimento dos estudantes, que passaram a desenvolver ideias e pequenos projetos no ambiente escolar alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), estimulando sua participação ativa na promoção do desenvolvimento sustentável. Essa iniciativa mostra-se relevante a partir de um diagnóstico local que evidenciou o baixo nível de conhecimento dos alunos, de modo geral, sobre essa temática.

Metodologia adotada no desenvolvimento das atividades extensionistas

O projeto foi desenvolvido em três etapas principais, sob a orientação do tutor responsável e com a participação ativa do aluno bolsista, contemplando momentos de planejamento, execução e avaliação das ações de extensão. A seguir elenca-se as etapas e o que foi realizado:

Etapla 1: Planejamento e Capacitação. Esta etapa teve como finalidade organizar e estruturar as ações do projeto, iniciando pela identificação da instituição de ensino parceira. Foi estabelecida parceria com o Colégio Estadual João Tavares Martins, no município de Araguaçu-TO, mediante autorização formal da direção escolar, o que possibilitou a realização das atividades junto à comunidade estudantil. Paralelamente, foram realizadas reuniões entre o tutor orientador e o aluno bolsista para definição dos objetivos, elaboração do cronograma e preparação dos materiais didáticos que seriam utilizados durante as atividades. Também foi convidado um profissional com conhecimento na área dos ODS, com o intuito de contribuir com a formação dos estudantes e ampliar o alcance das discussões, promovendo a disseminação de conhecimentos relevantes para a comunidade escolar.

Etapla 2: Apresentação e Sensibilização. Nesta fase, o profissional convidado e o aluno bolsista realizaram palestras e atividades educativas na escola, apresentando aos estudantes a Agenda 2030 da ONU e seus 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. As apresentações abordaram conceitos fundamentais, a importância dos ODS para a sociedade e exemplos de ações que podem ser implementadas no cotidiano escolar e comunitário. Para tornar o processo mais dinâmico e significativo, foram utilizados recursos multimídia, como slides, vídeos, imagens e infográficos, favorecendo a compreensão dos conteúdos e estimulando a participação dos alunos por meio de perguntas, debates e reflexões sobre a reali-

dade local. Essa etapa teve como foco principal sensibilizar os estudantes sobre seu papel como agentes de transformação social.

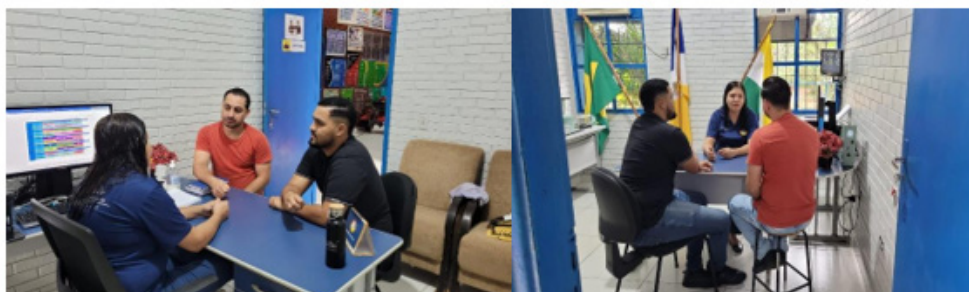
Etapa 3: Monitoramento, Avaliação e Divulgação. A etapa final consistiu no acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas, com o objetivo de verificar o nível de compreensão dos alunos e o impacto das ações realizadas. O tutor orientador e o aluno bolsista realizaram observações e avaliações periódicas, analisando o envolvimento dos estudantes e o desenvolvimento de ideias e propostas alinhadas aos ODS. Além disso, os alunos responderam um formulário avaliativo sobre a palestra e as atividades, permitindo identificar os principais aprendizados e contribuições do projeto. Os resultados obtidos, bem como as experiências e boas práticas, foram sistematizados em um relatório final e neste relato de experiência, com o intuito de compartilhar o conhecimento produzido com outras instituições de ensino e comunidades. Como culminância, foi promovido um momento de socialização das ações realizadas, com a participação de professores, gestores escolares e membros da comunidade, fortalecendo o diálogo entre a escola e a sociedade e incentivando a continuidade de iniciativas voltadas à promoção do desenvolvimento sustentável.

Desenvolvimento, resultados e discussão

Os primeiros passos do projeto consistiram na participação em encontros realizados no polo do projeto TO Graduado em Araguaçu, com o objetivo de receber orientações do tutor presencial sobre as ações que seriam executadas, bem como na participação na acolhida institucional destinada aos bolsistas de extensão. Esses momentos iniciais foram fundamentais para compreender o papel da extensão universitária, sua importância no fortalecimento do vínculo entre a universidade e a comunidade e o impacto social que as ações gerariam.

Na fase inicial, foram realizadas leituras e estudos sobre a Agenda 2030 e os ODS, visando à construção de uma base teórica sólida que possibilitasse o desenvolvimento das atividades propostas. Esse processo permitiu compreender não apenas o conceito e a estrutura dos objetivos sustentáveis, mas também, sua relevância em âmbito global e local, destacando sua aplicabilidade em diferentes contextos sociais, inclusive no ambiente escolar. Além disso, foram estudados os princípios e diretrizes da extensão universitária, reconhecendo-a como um instrumento de transformação social, capaz de promover o acesso ao conhecimento e contribuir para a formação cidadã. A seguir tem-se o registro da reunião com a direção da unidade escolar parceira do projeto.

Imagem 1. Reunião com a diretora do Colégio Estadual João Tavares Martins para firmar parceria

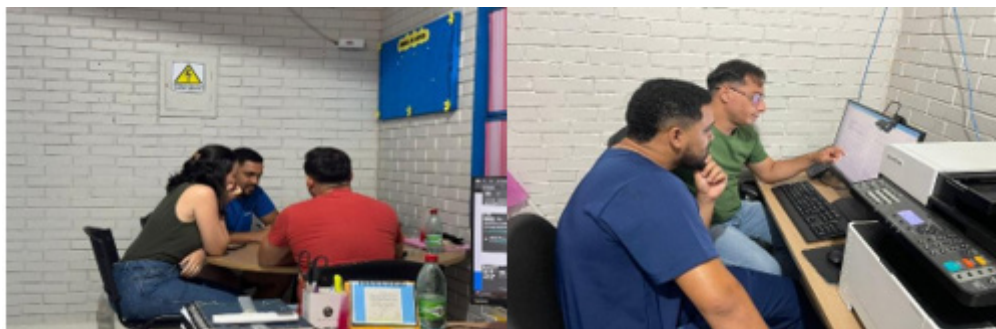


Fonte: Dos autores 2025.

Com base nesse referencial teórico, foram realizadas visitas ao Colégio Estadual João Tavares Martins, onde o projeto foi apresentado à diretora, Maricelia Lopes da Silva (Imagem 1). Nesse momento, fizemos uma explanação detalhada sobre os objetivos da ação, sua metodologia e sua relevância, especialmente no que se refere à necessidade de disseminar o conhecimento sobre a Agenda 2030 e os 17 ODS. A receptividade da equipe gestora foi positiva, resultando na formalização da parceria entre a instituição

de ensino e o projeto de extensão. Posteriormente, foi realizada uma reunião entre o tutor orientador, o aluno bolsista e a palestrante convidada (Imagem 2), com o intuito de definir as temáticas que seriam abordadas, organização da estrutura da palestra e alinhamentos dos procedimentos necessários para a execução da ação.

Imagem 2. Reunião com a palestrante convidada para a ação e reunião com orientador para fechamento da programação



Fonte: Dos autores 2025.

Após esses alinhamentos, tivemos a primeira atividade, que foi realizada no dia 25 de março de 2025, por meio da palestra intitulada “Agenda 2030 nas Escolas: Conscientização e Ação sobre os ODS”. A ação foi direcionada a uma turma da primeira série do ensino médio, composta por 31 alunos. Também estiveram presentes o tutor orientador, o professor responsável pela turma e a palestrante convidada. Inicialmente, o aluno bolsista realizou a abertura da atividade, apresentando o tema, a justificativa do projeto e sua relevância, destacando a importância da conscientização dos jovens sobre questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável e à responsabilidade social.

Na sequência, a palestrante conduziu a apresentação principal (Imagem 3), abordando aspectos fundamentais, como a origem e o papel da ONU, a criação e os objetivos da Agenda 2030, bem como a apresentação detalhada dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e suas respectivas metas. Durante a explanação, foram utilizados recursos visuais e exemplos práticos, relacionando os ODS com situações do cotidiano dos estudantes e com a realidade local, o que contribuiu para facilitar a compreensão do conteúdo.

Imagem 3. Reunião com a palestrante convidada para a ação e reunião com orientador para fechamento da programação



Fonte: Dos autores 2025.

Inicialmente, observou-se que a maioria dos alunos possuía pouco ou nenhum conhecimento prévio sobre a Agenda 2030 e os ODS, evidenciando a relevância da ação extensionista. Também foi possível perceber uma certa dificuldade inicial em manter a atenção de todos os estudantes, o que é comum em atividades que abordam temáticas ainda desconhecidas. No entanto, ao longo da palestra, os alunos passaram a demonstrar maior interesse e envolvimento, especialmente quando foram apresentados exem-

plos concretos de como os ODS podem ser aplicados no cotidiano escolar e na comunidade.

Ao final da apresentação, foi aberto um momento de diálogo, no qual os alunos puderam fazer perguntas, expressar opiniões e compartilhar reflexões. Alguns estudantes participaram de forma ativa, levantando questionamentos e sugerindo possíveis ações que poderiam ser desenvolvidas em sua escola e em sua comunidade, demonstrando o desenvolvimento de uma consciência crítica e o início de uma compreensão sobre seu papel como agentes de transformação social.

Como forma de avaliação da ação, foi aplicado um questionário com o objetivo de identificar o nível de compreensão dos alunos e avaliar o impacto da atividade. Os resultados indicaram uma avaliação majoritariamente positiva, evidenciando que a palestra contribuiu significativamente para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre os ODS e despertar seu interesse pelo tema. Muitos alunos relataram que desconheciam completamente a Agenda 2030 antes da atividade e destacaram a importância de discutir esses assuntos no ambiente escolar.

Os resultados qualitativos mais relevantes do projeto estão relacionados à ampliação do conhecimento dos estudantes sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, considerando que o tema era praticamente desconhecido pela maioria. Além disso, a presença de uma palestrante qualificada contribuiu para enriquecer a atividade, proporcionando uma abordagem fundamentada e contextualizada. Esse aspecto é especialmente relevante considerando o contexto do município, que possui características de cidade de pequeno porte, onde o acesso a esse tipo de informação ainda é limitado.

Imagem 4. Todos os alunos participantes da palestra, professora palestrante, tutor orientador, professor representante da turma e bolsista de extensão



Fonte: Dos autores 2025.

Por fim, foi realizado o registro fotográfico da atividade (Imagem 4), com a participação de todos os envolvidos, consolidando o momento como uma importante ação de extensão universitária. Dessa forma, o projeto contribuiu não apenas para a disseminação do conhecimento sobre os ODS, mas também para o fortalecimento do vínculo entre a universidade e a comunidade escolar, promovendo a formação de estudantes mais conscientes, críticos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.

Conclusão ou considerações finais

A partir de todo estudo realizado e por meio da ação executada, nota-se o quão relevante é o assunto dos ODS, mas que o tema ainda não é de conhecimento dos jovens, uma vez que eles não sabiam sobre os objetivos da ONU. Assim, a ação se tornou ainda mais importante, ao levar esse tema para a sociedade e disseminar o desenvolvimento sustentável.

A escolha de alunos do ensino médio ressalta essa busca pela formação de agentes do conhecimento, uma vez que jovens costumam ser mais engajados e têm uma aprendizagem fácil.

Referências

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Transformando Nosso Mundo: Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. 2015. Traduzido pelo Centro de Informação das Nações Unidas para o Brasil (UNIC Rio). Disponível em: <http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/presscenter/articles/2017/06/07/rede-ods-universidade-lan-ada-em-bras-lia.html>. Acesso em: 18 nov 2024.

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem. Paris: UNESCO, 2017. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>. Acesso em: 10 dez. 2022.

Recebido em 06 de maio de 2026.

Aceito em 29 de junho de 2026.