

JOVENS PROTAGONISTAS DA GESTÃO PÚBLICA: FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA ATIVA

YOUNG PROTAGONISTS IN PUBLIC MANAGEMENT: TRAINING FOR ACTIVE CITIZENSHIP

Sintia Lopes De Santana ¹

Frances Nunes de Oliveira ²

Resumo: O presente relato descreve as experiências e vivências de um projeto extensionista que teve como objetivo promover a educação cívica e política entre adolescentes do Ensino Médio, destacando a relevância da gestão pública para o desenvolvimento sustentável das cidades. A metodologia foi organizada em três etapas: seleção da escola e elaboração de materiais didáticos; realização de oficina educativa sobre administração municipal, participação cidadã e uso do portal da transparência; e, por fim, elaboração de relatório com os resultados. Participaram 25 alunos da 1ª série, acompanhados por uma acadêmica do curso de Gestão Pública/Unitins, um tutor presencial, o professor da turma e um aluno extensionista. Os resultados evidenciaram o desconhecimento inicial dos estudantes sobre gestão pública e transparência, mas também o impacto positivo da ação na conscientização sobre direitos e deveres. Conclui-se que a iniciativa contribuiu para despertar nos jovens a percepção da importância de sua participação ativa na política municipal e nacional, fortalecendo a cidadania e a formação crítica.

Palavras-chave: Gestão Pública; Participação Cidadã; Educação Cívica; Transparência; Extensão Universitária.

Abstract: This university extension project aimed to promote civic and political education among high school students, emphasizing the relevance of public management for sustainable urban development. The methodology was structured in three stages: school selection and preparation of teaching materials; an educational workshop addressing municipal administration, citizen participation, and the use of the transparency portal; and the final report with results. Twenty-five first-year students participated, supported by a Public Management undergraduate, a tutor, the class teacher, and an extension student. The results highlighted the students' initial lack of knowledge about public administration and transparency, but also the positive impact of the initiative in raising awareness of rights and responsibilities. It is concluded that the project encouraged young people to recognize the importance of their active participation in municipal and national politics, strengthening citizenship and critical thinking.

Keywords: Public management; Citizen participation; Civic education; Transparency; University extension.

1 Graduanda em Tecnologia em Gestão Pública, Projeto TO Graduado (Unitins). Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1810663636528698>. E-mail: sintialopes@unitins.br

2 Mestre em Produção Vegetal. Tutor presencial e orientador do projeto TO Graduado (Unitins). Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3380053403154430>. E-mail: frances.no@unitins.br

Introdução

A gestão pública constitui um campo fundamental para o desenvolvimento sustentável das cidades, sendo responsável pela formulação, implementação e avaliação de políticas públicas voltadas ao bem-estar social (Alvares; Villar; Brasil, 2024). No entanto, adolescentes e jovens ainda possuem pouco conhecimento sobre o funcionamento do governo local (município) e sobre o papel que podem desempenhar como cidadãos participativos e atuantes.

Este projeto justificou-se pela necessidade de promover a educação cívica e política entre adolescentes e jovens, preparando-os para exercer seus direitos e deveres de forma consciente e responsável. Ao compreenderem o funcionamento da gestão pública e a importância da participação cidadã, os alunos do Ensino Médio tiveram a oportunidade de desenvolver o senso crítico e, futuramente, poderão se tornar líderes comunitários mais preparados e engajados, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

A escolha dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 e 16 está diretamente relacionada à missão do projeto. O ODS 4, “Educação de Qualidade”, enfatiza a importância de assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Já o ODS 16, “Paz, Justiça e Instituições Eficazes”, mostra-se igualmente relevante, pois visa promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, garantir o acesso à justiça e fortalecer instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. Ao capacitar os jovens para compreender e participar ativamente das instituições públicas, o projeto contribui para o fortalecimento dessas instituições, promovendo uma cultura de transparência, responsabilidade e engajamento cívico.

Além disso, o projeto fortaleceu o vínculo entre a universidade e a comunidade, promovendo uma troca de conhecimentos e experiências que enriqueceu tanto a formação dos estudantes do curso de Gestão Pública quanto o aprendizado dos alunos do Ensino Médio. O projeto “Jovens protagonistas da gestão pública: formação para a cidadania ativa” teve como objetivo introduzir estudantes do Ensino Médio à importância da cidadania ativa e ao funcionamento da gestão pública municipal. Por meio de oficinas e atividades práticas, os participantes tiveram a oportunidade de compreender o papel do gestor público, as estruturas do governo local e a forma como a participação cidadã pode influenciar as decisões políticas e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. Dessa forma, o projeto buscou despertar o interesse dos jovens pela gestão pública, incentivando-os a se tornarem cidadãos mais informados, críticos e participativos.

Metodologia

O presente projeto foi desenvolvido com base nos princípios da extensão universitária, compreendida como um processo educativo, cultural e científico que promove a articulação entre universidade e sociedade, possibilitando a troca de saberes e contribuindo para a formação cidadã e a transformação social (Forproex, 2012). Nesse sentido, a extensão não se configura como uma via de transmissão unilateral do conhecimento, mas como um processo dialógico, no qual o saber acadêmico e o saber comunitário se complementam e se fortalecem mutuamente.

Do ponto de vista metodológico, o projeto fundamentou-se na abordagem da pesquisa-ação, caracterizada pela integração entre ação e reflexão, visando não apenas compreender a realidade, mas também intervir nela de forma consciente e participativa (Thoiollent, 2011). Essa abordagem permitiu que os participantes não fossem apenas receptores de informações, mas sujeitos ativos no processo de construção do conhecimento, estimulando a reflexão crítica sobre a gestão pública e o papel do cidadão na sociedade.

O projeto foi desenvolvido em três etapas principais, estruturadas de forma sequencial e complementar, com o objetivo de garantir que os estudantes do Ensino Médio recebessem uma formação abrangente, teórica e prática, sobre gestão pública, participação cidadã e o uso de ferramentas de transparência e controle social. Cada etapa foi planejada de modo a promover o envolvimento ativo dos participantes, estimular o senso crítico e fortalecer a compreensão sobre o papel do cidadão na construção de uma gestão pública democrática e transparente. A seguir tem-se detalhadamente o que foi realizado em cada etapa.

Etapla 1. Planejamento e preparação

A primeira etapa consistiu no planejamento e na organização das ações, fundamentais para assegurar a efetividade do projeto. Inicialmente, foi realizada a seleção das escolas participantes, por meio da identificação e do convite a instituições interessadas em integrar a proposta, priorizando escolas públicas situadas em contextos com menor acesso a informações sobre gestão pública e participação cidadã. Essa escolha teve como objetivo ampliar o alcance social do projeto e contribuir para a democratização do conhecimento.

Em seguida, ocorreu a formação da equipe executora, composta por estudantes e professores/tutores presenciais do curso de Gestão Pública. A equipe foi responsável pelo planejamento pedagógico, elaboração das atividades, organização do cronograma e condução das oficinas. Esse momento também contribuiu para a formação acadêmica e profissional dos estudantes universitários, ao possibilitar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante o curso.

Outra ação fundamental dessa etapa foi o desenvolvimento de materiais didáticos e ilustrativos, incluindo apresentações em slides, vídeos explicativos, roteiros de atividades e materiais de apoio. Esses recursos abordaram conceitos essenciais relacionados à gestão pública, cidadania, participação social e transparência governamental. Os materiais foram elaborados em linguagem acessível e adaptados ao nível de compreensão dos estudantes do Ensino Médio, utilizando exemplos práticos e situações do cotidiano para facilitar o aprendizado e estimular o interesse dos participantes.

Etapla 2. Oficinas educativas

A segunda etapa correspondeu à realização das oficinas educativas, que constituíram o eixo central do projeto. As oficinas foram ministradas nas escolas participantes, por meio de encontros presenciais, com abordagem dialogada e participativa, incentivando a interação entre os estudantes e a equipe executora.

Durante as oficinas, foram abordados diferentes temas relacionados à gestão pública municipal, entre os quais se destacam:

1. Estrutura da administração pública municipal: foram apresentadas as principais características do funcionamento do governo municipal, incluindo os poderes Executivo e Legislativo, as funções do prefeito, vereadores e secretários municipais, bem como o processo de elaboração, implementação e avaliação das políticas públicas. Também foram discutidos exemplos práticos de políticas públicas presentes no cotidiano dos estudantes, como educação, saúde, transporte e infraestrutura.

2. Participação cidadã e controle social: nesse momento, foi enfatizada a importância da participação ativa da sociedade nos processos de governança pública. Os estudantes foram orientados sobre os mecanismos de participação existentes, como conselhos municipais, audiências públicas, conferências e consultas populares, compreendendo que o cidadão exerce papel fundamental na fiscalização e no acompanhamento das ações governamentais.
3. Utilização do Portal da Transparência: os participantes receberam orientações práticas sobre como acessar, interpretar e analisar as informações disponíveis no Portal da Transparência. Foram apresentados dados relacionados às receitas, despesas e investimentos públicos, permitindo que os estudantes compreendessem como os recursos públicos são utilizados e como podem exercer o controle social por meio da fiscalização e do acompanhamento das ações governamentais.

As oficinas foram desenvolvidas com o uso de metodologias ativas, promovendo momentos de diálogo, reflexão, questionamento e análise crítica, contribuindo para o desenvolvimento do senso crítico e da consciência cidadã dos estudantes.

Etapas 3. Avaliação e encerramento

A terceira etapa foi dedicada à avaliação dos resultados e ao encerramento das atividades, permitindo analisar o impacto do projeto e sistematizar as experiências vivenciadas.

Inicialmente, foi realizada a coleta de feedback dos participantes, por meio de questionários, rodas de conversa e observação das atividades, com o objetivo de avaliar o nível de compreensão dos estudantes, o grau de interesse despertado e as contribuições do projeto para a formação cidadã dos participantes. Essa etapa também possibilitou identificar pontos positivos e aspectos que podem ser aprimorados em futuras edições do projeto.

Posteriormente, foi elaborada a sistematização das ações e o relatório final, documento que reúne a descrição das atividades desenvolvidas, os objetivos alcançados, os resultados obtidos e as contribuições do projeto para a formação dos estudantes do Ensino Médio e dos acadêmicos do curso de Gestão Pública. O relatório também registra as experiências pedagógicas, os desafios enfrentados e as lições aprendidas ao longo da execução do projeto.

Por fim, foi realizado o encerramento das atividades, com a socialização dos resultados junto às escolas participantes e à comunidade acadêmica, fortalecendo o vínculo entre universidade e sociedade. Esse momento permitiu destacar a importância da extensão universitária como instrumento de transformação social e de promoção da cidadania, evidenciando o papel da educação na formação de jovens mais conscientes, críticos e participativos.

Desenvolvimento, resultados e discussão

Inicialmente, foram feitas reuniões para alinhamento do projeto extensionista com o professor orientador. Em seguida, foram realizadas pesquisas e leitura de alguns artigos sobre a importância dos jovens na vida pública. Com base nesse referencial teórico, foram elaborados os materiais de apoio para as oficinas e estudos. Entretanto, antes de iniciarmos as atividades, tivemos uma reunião com a diretora Maricelia Lopes da Silva do Colégio Estadual João Tavares Martins (Imagem 1) para explicar sobre a ação e também para ter a autorização para desenvolver a ação no local. Para ampliar o conhecimento do tema, foram realizadas mais pesquisas relacionadas ao assunto, como democracia e vida pública dos jovens no município.

Imagem 1. Reunião com a diretora do Colégio Estadual João Tavares Martins para busca de parceria



Fonte: Dos autores 2025.

Com tudo organizado e planejado, no dia 28 de março de 2025, foi realizada a palestra intitulada “Jovens Protagonistas da Gestão Pública: Formação para a Cidadania Ativa”, direcionada à turma 14.01 do 1º ano do Ensino Médio vespertino (Imagem 2A). A atividade teve início com uma breve apresentação sobre o projeto extensionista, em que foram expostos seus objetivos, propósitos formativos e a relevância da temática no contexto da formação cidadã dos estudantes. Em seguida, foi concedida a palavra à palestrante convidada, Juliana Alves Silva (Imagem 2B), que conduziu uma exposição rica e elucidativa sobre três eixos centrais:

- A estrutura da administração pública municipal, destacando as funções dos gestores e a organização institucional;
- A importância da participação cidadã nos processos de governança, por meio de conselhos municipais, audiências públicas e outras formas de controle social;
- O uso do Portal da Transparência como ferramenta de acompanhamento e fiscalização das finanças públicas locais, abordando aspectos práticos de acesso, leitura e interpretação dos dados públicos disponíveis.

Imagem 2. Palestra do Colégio Estadual João Tavares Martins (A); e Professora Juliana Alves ministrando palestra (B)



Fonte: Dos autores 2025.

A atividade foi bem recebida pelos alunos, que demonstraram interesse e participação ativa, consolidando-se como um importante instrumento de formação para a cidadania e o exercício do controle social (Imagem 3A). Além disso, ao final da palestra, foi aplicada uma avaliação referente à atividade extensionista (Imagem 3B), com o objetivo de registrar as percepções dos alunos e reforçar o impacto positivo da iniciativa. As respostas evidenciaram o interesse e o engajamento demonstrados pelos participantes, consolidando a ação como uma importante ferramenta de formação cidadã e promoção do controle social.

Imagem 3. Interação entre estudante e palestrante (A); Aplicação da frequência entregue da avaliação da atividade extensionista (B).



Fonte: Dos autores 2025.

Participaram 25 alunos da primeira série do Ensino Médio, dois acadêmicos de Gestão Pública, o orientador/tutor presencial do polo e o professor formador da turma (Imagem 4).

Imagem 4. Registro da finalização da ação com alunos, professora palestrante, tutor presencial, acadêmica extensionista e a diretora do colégio



Fonte: Dos autores 2025.

Os resultados qualitativos mais expressivos ficam a cargo da apresentação dos temas estrutura da administração pública municipal, participação cidadã e sobre a utilização do portal da transparência, pois os alunos apresentavam pouco conhecimento sobre os temas, além do fato de ter uma pessoa capacitada para falar sobre os temas com propriedade.

Houve ainda, a formação de uma base de referencial teórico, que auxiliou a aprofundar os conhecimentos para a proposta das atividades de extensão.

Após uma análise cuidadosa das possibilidades e necessidades envolvidas na realização da ação, foi fundamental encontrar um dia adequado para sua ministração, entretanto, tivemos que fazer alteração no dia solicitado, devido ao calendário escolar. Consideramos diversos fatores, como disponibilidade dos participantes e impacto esperado. Com isso, chegamos a uma data que permitiu a melhor organização e execução da atividade, garantindo que todos aproveitassem ao máximo os benefícios dessa iniciativa.

Conclusão ou considerações finais

A partir da ação desenvolvida, percebemos que os jovens apresentam pouco conhecimento sobre a importância da participação ativa na gestão pública. Logo, é notável que o mesmo tem uma deficiência em participar da vida pública de seu município. E que a maioria não tem noção da sua importância para a política, já que são o futuro da nação. Sendo assim, com a ação realizada na escola os alunos perceberão a importância da sua participação na política de seu município e país e que a mesma pode ser leve.

Referências

ALVARES, Ludmila Duarte Moreira; VILLAR, Tereza Cristina Sader; BRASIL, Deilton Ribeiro. Política pública de desenvolvimento sustentável e participação cidadã: uma análise de implementação e impacto. Revista Direito & Inclusão do UniSantaCruz, Curitiba, v. 1, n. 2, p. 01-23, 2024. ISSN 3085-5969.

FORPROEX. Política Nacional de Extensão Universitária. Manaus: Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras, 2012.

MATIAS-PEREIRA, José. Manual de Gestão Pública Contemporânea. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788597024753. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024753/>. Acesso em: 22 ago. 2024.

MICHENER, Gregory; CONTRERAS, Evelyn; NISKIER, Irene. Da opacidade à transparência? Avaliando a Lei de Acesso à Informação no Brasil cinco anos depois. Revista de Administração Pública, v. 52, p. 610-629, 2018.

SANTOS, Clezio Saldanha dos. Introdução a gestão pública. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788502617629. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502617629/>. Acesso em: 22 ago. 2024.

SANTOS, Rodolfo Rocha dos; ROVER, Suliani. Influência da governança pública na eficiência da alocação dos recursos públicos. Revista de Administração Pública, v. 53, p. 732-752,

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Recebido em 06 de maio de 2026.

Aceito em 29 de junho de 2026.