

RELATO DE EXPERIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE POR MEIO DO PROJETO LENDO E ESCRREVENDO

EXPERIENCE REPORT: CONTRIBUTIONS TO QUALITY EDUCATION THROUGH THE READING AND WRITING PROJECT

Michelle Rodrigues da Silva ¹

Cristian de Sousa Barros ²

Safira da Conceição Teixeira ³

Francisca da Silva Feitosa ⁴

Resumo: *Este relato aborda as experiências vivenciadas no projeto **Leno e Escreven-do**, ofertado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão (PIBIEX), o qual proporcionou atendimento complementar (reforço escolar) aos estudantes do 3º ano da Escola Municipal de Tempo Integral Professora Nair Duarte, em Araguatins (TO). O projeto teve como objetivo colaborar para superação das barreiras referentes à aprendizagem ocasionadas no período de pandemia da COVID-19. Para isso, foram elaborados materiais didáticos com recursos sustentáveis, sob a orientação da professora supervisora, e implementadas metodologias inovadoras que favoreceram um ensino dinâmico e inclusivo. O conhecimento adquirido na Universidade Estadual do Tocantins – UNITINS, Campus Araguatins, foi fundamental para a aplicação eficaz das atividades no processo de ensino-aprendizagem, reforçando a relação entre teoria e prática. Além de contribuir para o avanço educacional dos estudantes, o projeto teve impacto significativo na formação acadêmica e profissional dos extensionistas, possibilitando vivências práticas essenciais para sua atuação docente. Alinhado ao ODS 4 – Educação de Qualidade, a iniciativa fortaleceu o protagonismo estudantil e reafirmou a importância da educação na construção de uma sociedade mais equitativa e inclusiva.*

Palavras-chave: *Extensão; PIBIEX; Leitura; Escrita; Crianças.*

1 Graduanda em Pedagogia. Universidade Estadual do Tocantins - UNITINS, Araguatins, Tocantins, Brasil. E-mail:-michellerodrigues@unitins.br Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1817905591087357>; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9921-8649>.

2 Graduando em Pedagogia. Universidade Estadual do Tocantins - UNITINS, Araguatins, Tocantins, Brasil. E-mail: cristianbarros@unitins.br Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6352127755710731>; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6907-2615>.

3 Graduanda em Pedagogia. Universidade Estadual do Tocantins - UNITINS, Araguatins, Tocantins, Brasil. E-mail: Teixeirasafiraal@gmail.com; ORCID:<https://orcid.org/0009-0004-1730-3961>.

4 Mestranda em Educação pela UFT, Especialista em Gestão de Recursos Humanos e Educação Infantil. Graduada em Pedagogia e Administração (FAIARA), Professora no Município de Palestina do Pará. E-mail: francisca.sf@mail.uft.edu.br. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2482984960661072>; ORCID: [ORCID.org/0000-0002-0637-7656](https://orcid.org/0000-0002-0637-7656).

Abstract: *This report addresses the experiences lived in the Reading and Writing project, offered by the Institutional Program of Scholarships for Initiation to Extension (PI-BIEX), which provided complementary assistance (school reinforcement) to students in the 3rd year of the Municipal Full-Time School Professor Nair Duarte, in Araguatins (TO). The project aimed to collaborate to overcome the barriers related to learning caused by the COVID-19 pandemic period. For this, didactic materials with sustainable resources were prepared, under the guidance of the supervising teacher, and innovative methodologies were implemented that favored dynamic and inclusive teaching. The knowledge acquired at the State University of Tocantins – UNITINS, Araguatins Campus, was fundamental for the effective application of the activities in the teaching-learning process, reinforcing the relationship between theory and practice. In addition to contributing to the educational advancement of students, the project had a significant impact on the academic and professional training of extension workers, enabling practical experiences essential for their teaching performance. In line with SDG 4 – Quality Education, the initiative strengthened student protagonism and reaffirmed the importance of education in building a more equitable and inclusive society.*

Keywords: *Extension; PIBIEX; Reading; Writing; Children.*

Introdução

O presente relato é fruto das ações do projeto Lendo e Escrevendo, contemplado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão (PIBIEEX) da Pró Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins). O projeto ofereceu acompanhamento pedagógico, na forma de reforço escolar, aos alunos do 3º ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Tempo Integral Professora Nair Duarte de Araguatins. Sua implementação contribuiu significativamente para a formação acadêmica dos extensionistas e para a aprendizagem dos estudantes, fortalecendo os laços entre a universidade e a comunidade.

Nesse sentido, Rodrigues (2013, p.31), aponta que “[...] ao focar o cotidiano escolar em turmas de alfabetização, é fundamental resgatar o significado e as características da aprendizagem significativa no contexto do ensino-aprendizagem”. Neste aspecto, ressalta-se que a aprendizagem significativa é essencial para o desenvolvimento contínuo dos alunos, bem como para promover uma educação contextualizada, considerando os conhecimentos prévios, que contribuem para o processo de assimilação e acomodação. O projeto permitiu avanços no processo de ensino-aprendizagem por meio de ações práticas, apoiadas em atividades impressas e escritas, além da utilização de materiais confeccionados com resíduos sólidos pelos acadêmicos. Essas ações contribuíram para o desenvolvimento de práticas sustentáveis, promovendo a conscientização ambiental e ressaltando a importância da responsabilidade individual na preservação do meio ambiente.

As ações realizadas foram fundamentais para a superação das barreiras e déficits ocasionados pelo período de pandemia em razão da COVID-19. Vale destacar que esses déficits foram identificados com base em avaliações diagnósticas realizadas pelos acadêmicos e pela própria escola. Após uma reunião com os envolvidos, chegou-se à conclusão de que alguns estudantes precisavam de acompanhamento pedagógico individualizado, para que, assim, pudessem seguir no mesmo ritmo de desenvolvimento da turma.

A relevância da aplicação do projeto se justifica por atender alunos com atraso na aquisição da leitura e escrita. Nesse contexto, parte-se da premissa de que as letras, palavras e textos estão presentes em todos os espaços sociais, tornando indispensável a alfabetização para o pleno exercício da cidadania. Corroborando essa perspectiva, Freire (2023) aponta que “[...] o verdadeiro ato de ensinar é quando se oferece as ferramentas certas para seu aluno criar meios para seu próprio aprendizado, que o educando

não seja um receptor, mas um mediador do conhecimento”.

O projeto teve como objetivo geral promover a ação extensionista com a oferta de reforço escolar com vistas à aquisição da alfabetização (leitura e escrita) dos estudantes beneficiados pelo projeto. Seguindo essa perspectiva, propõem-se os seguintes objetivos específicos, os quais foram alcançados: I. unir universidade e escola; II. Desenvolver o atendimento complementar personalizado para alfabetização dos estudantes; III. Trabalhar a partir da realidade do aluno; IV. Utilizar materiais atrativos durante a execução do projeto; V. Contribuir para o avanço educacional; VI. Incorporar metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem; VII. Colaborar para a melhoria do índice de aprovação da escola.

Metodologia

As ações do projeto foram desenvolvidas entre setembro de 2023 e agosto de 2024, no município de Araguatins-TO. O projeto de extensão consistiu em um atendimento pedagógico complementar, denominado “reforço”, voltado especialmente para alunos que necessitavam de maior suporte na aprendizagem. Para garantir a eficácia das ações, utilizou-se uma abordagem metodológica estruturada em três etapas:

1ª Etapa – Planejamento e Diagnóstico - Inicialmente, foi realizada uma reunião entre o orientador e a discente/bolsista para apresentação do projeto e definição das diretrizes. Em seguida, houve o contato com a escola, envolvendo coordenadores, professores, orientador e bolsista, para formalizar a parceria e alinhar as estratégias. Nesta fase, também foi feito o levantamento dos alunos que necessitavam do atendimento, com base em critérios pedagógicos estabelecidos em conjunto com a equipe escolar.

2ª Etapa – Implementação das Ações - A segunda etapa consistiu na realização dos atendimentos, que ocorreram ao longo de 12 meses, com carga horária total de 20 horas semanais, distribuídas da seguinte forma: 8 horas – Acompanhamento pedagógico na escola (dois dias por semana); 5 horas – Orientação com a orientadora do projeto; 4 horas – Planejamento e organização das atividades; 3 horas – Produção de materiais lúdicos para as aulas.

Para garantir a continuidade do suporte pedagógico durante as férias escolares (janeiro e julho), a bolsista, com o apoio de acadêmicos voluntários, elaborou materiais impressos adaptados. Esses materiais possibilitaram que os alunos dessem sequência aos estudos em casa, com o acompanhamento dos responsáveis. Todas as atividades foram planejadas de acordo com as necessidades cognitivas de cada estudante, priorizando o desenvolvimento da leitura e da escrita.

Nesse sentido, Soares (2016, p. 47) ressalta que o letramento “é o estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita”. Assim, ao integrar práticas significativas ao ensino, promove-se um aprendizado mais sólido e contextualizado.

Os materiais utilizados no atendimento foram elaborados com base no diagnóstico inicial e incluíram textos, jogos, brinquedos, atividades impressas e recortes, priorizando metodologias criativas e lúdicas. Como destaca Santanna (2012), o lúdico desempenha um papel fundamental na educação, pois sempre esteve presente nas interações humanas como um instrumento essencial para o desenvolvimento pleno do indivíduo.

3ª Etapa – Avaliação e Documentação dos Resultados - Por fim, a terceira etapa contemplou a elaboração dos relatórios parcial e final, baseados na análise dos dados coletados ao longo do projeto, permitindo a avaliação dos impactos e a sistematização das aprendizagens obtidas.

Desenvolvimento, resultados e discussão

Durante os meses em que as atividades foram desenvolvidas, o projeto obteve resultados positivos. Esse trabalho foi realizado com muito esforço, dedicação e parcerias entre os pilares da escola, universidade e família. Corroborando essa ideia, Dessen (2007, n.p.) complementa que “(...) as experiências

familiares propiciam a formação de repertórios comportamentais, de ações e resoluções de problemas com significados universais. [...] E é por meio das interações familiares que se concretizam as transformações nas sociedades”. Ainda, destaca-se o trabalho em conjunto para proporcionar melhores resultados, no qual a família é a base e a escola é o caminho.

Na primeira fase do projeto de extensão, foram identificadas, por meio de diagnósticos feitos pelos acadêmicos envolvidos e pela própria escola, 12 crianças com dificuldade para se desenvolver em relação à leitura e à escrita. Destas, 6 obtiveram resultados significativos para aprovação e promoção ao 4º ano do ensino fundamental. As outras 6 não conseguiram se desenvolver como o esperado, pois faltaram constantemente durante os dias de reforço, o que impediu o avanço nos estudos.

Em decorrência disso, como forma de minimizar ou solucionar essa problemática, foram disponibilizadas atividades (adaptadas de acordo com a capacidade cognitiva de cada estudante envolvido no projeto) e o contato de telefone dos bolsistas, caso os pais necessitassem de alguma ajuda ou orientação na resolução dos exercícios. No entanto, ninguém recorreu ou entrou em contato para saber sobre o desempenho de seu filho (a), durante as aulas de reforço complementar. Assim, algumas atividades voltavam em branco, visto que algumas crianças não realizavam as atividades, porque não dispunham de alguém para dar auxílio.

A seguir, disponibiliza-se uma tabela com dados quantitativos com relação aos atendimentos ofertados, no período de setembro a dezembro de 2023, juntamente com a quantidade de aprovados e reprovadas.

Tabela 1. Dados quantitativos

1ª fase do projeto “Lendo e Escrevendo”		
Período (09/2023 a 12/2023)		
Total de alunos atendidos.	Total de alunos que foram aprovados.	Total de alunos que não conseguiram aprovação.
12	6	6

Fonte: RODRIGUES; BARROS (2025).

De acordo com a tabela acima, apesar do pouco tempo para os atendimentos e das diversas dificuldades encontradas, dos 12 alunos atendidos, tivemos uma taxa de 50% de aprovação, ou seja, foi possível reduzir o índice de reprovação, que, certamente, teria ocorrido nas turmas do 3º ano. Já com relação aos que não conseguiram aprovação, enumeramos alguns fatores, tendo a infreqüência como principal, além das questões familiares, o que gerou impactos no desenvolvimento do educando.

Na segunda fase do projeto, realizou-se outro diagnóstico com apoio da coordenação, no qual foram incluídos os mesmos estudantes que não conseguiram aprovação para a série seguinte. O período de atendimento foi do mês de janeiro de 2024 a agosto de 2024.

Tabela 2. Diagnóstico do projeto

2ª fase do projeto “Lendo e Escrevendo”	
Período (01/2024 a 08/2024)	
Total de alunos atendidos.	
12	

Fonte: RODRIGUES; BARROS (2025).

Na segunda fase do projeto, não foi possível acompanhar os 12 estudantes até o final do ano letivo, pois a duração foi de apenas um ano (iniciou no mês de setembro de 2023 e encerrou no mês de agosto

de 2024). Por isso, a escola deu sequência aos trabalhos com o apoio dos professores regentes da própria instituição, na parte da tarde. Apesar da brevidade do projeto, este contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem das crianças durante esse curto período, pois estimulou os educandos. Ao mesmo tempo, os acadêmicos ganharam experiência e conheceram a realidade escolar.

A ação, no geral, proporcionou aos acadêmicos(as) conhecimento e desenvolvimento de habilidades significativas não apenas para o campo profissional, mas também para a vida em sociedade. Segundo Soares (2016), é essencial que, na alfabetização, sejam construídas ideias de acordo com a linguagem e com a psicologia, as quais são legítimas, cientificamente, assim, oferecem resultados por meio de estudos relevantes, sustentando e embasando um trabalho consistente.

Durante os períodos de aplicação do projeto, foi possível perceber os avanços expressivos no processo de aprendizagem dos educandos. Outro fator relevante, pode-se destacar, é a importância de ser um acadêmico (a) e um futuro professor (a) / pesquisador (a), que, neste trabalho, se mostrou cada vez mais essencial para assegurar legitimidade e bons resultados na construção do aprendizado. Isso, porque foram direcionadas atividades condizentes com as principais dificuldades reveladas pelos estudantes, naquele momento, assim, foi possível avançar o ritmo dos demais.

O projeto obteve *feedbacks* positivos dos professores da escola, em relação ao avanço dos estudantes, pois eles apresentavam dificuldades consideráveis e, após o trabalho, o qual foi realizado com compromisso, carinho e zelo dos discentes, ficaram evidentes as melhorias desenvolvidas. Por fim, foi um trabalho muito satisfatório, que foi desenvolvido com seriedade, dedicação e prazer. Inclusive, a diretora da escola parabenizou os acadêmicos pela atuação, pelo método desenvolvido e pela atenção dedicada aos estudantes.

Considerações finais

Assim, os resultados do projeto evidenciam a importância de um planejamento flexível, permitindo adaptações ao longo do processo para garantir a inclusão de todos os envolvidos. O engajamento, a determinação e o estudo contínuo foram fundamentais para aprimorar as práticas pedagógicas e fortalecer a relação entre teoria e prática. Além disso, a criação de um ambiente acolhedor e o uso de metodologias inovadoras mostraram-se essenciais para estimular a participação ativa dos estudantes e promover avanços no processo de aprendizagem.

Os resultados obtidos reforçam o impacto positivo da iniciativa, contribuindo para o desenvolvimento integral dos educandos e incentivando a reflexão crítica e o protagonismo estudantil. Para os integrantes do projeto, a experiência proporcionou um aprendizado significativo, permitindo a vivência prática da docência e ampliando a compreensão sobre os desafios e potencialidades da educação. A interação direta com os alunos e educadores permitiu a aplicação de conhecimentos teóricos na realidade escolar, consolidando a importância da universidade como agente transformador.

O projeto também reafirma seu alinhamento ao ODS 4 – Educação de Qualidade, especialmente à meta 4.1, que busca garantir que todas as crianças e jovens adquiram habilidades fundamentais para seu desenvolvimento. Dessa forma, ao oferecer suporte pedagógico e promover a inclusão educacional, a iniciativa contribui para a construção de um futuro mais equitativo e promissor, evidenciando o papel da educação na redução das desigualdades e na transformação social.

Referências

DESSEN, Maria Auxiliadora; POLONIA, Ana da Costa. A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. **Paidéia (Ribeirão Preto)**, v. 17, p. 21-32, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários às práticas educativas.** 77. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

RODRIGUES, Lídia da Silva. **Jogos e brincadeiras como ferramentas no processo de aprendizagem lúdica na alfabetização.** 2013. Tese de Doutorado. Dissertação (Mestrado em Educação)-Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, Brasília.

SANTANA, A. NASCIMENTO, P. R. **A história do lúdico na educação.** The history of playful in education. Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática. Florianópolis, v. 6, n. 2. p. 19-36, maio 2012. ISSN 1981-1322.

SOARES, M. **Alfabetização: a questão dos métodos.** São Paulo: Contexto, 2016.

Recebido em 03 de junho de 2025.

Aceito em 10 de julho de 2025.