

ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS EM PRIMEIROS SOCORROS: AÇÕES EXTENSIONISTAS EM CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL NA ÁREA DA CONSTRUÇÃO CIVIL

EDUCATIONAL STRATEGIES IN FIRST AID: EXTENSION ACTIONS IN PROFESSIONAL QUALIFICATION COURSES IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Natalia Chantal Magalhães da Silva ¹

Ana Carolina Barbosa Carpintero ²

Rodrigo Fortes Mello ³

Vanessa Vianna Cruz ⁴

Luiz Phelipe Sacramento Barbosa ⁵

Emilyn Machado Brasil ⁶

Dalila Mesquita Alves ⁷

Amanda Romero Pinheiro Assen Santos ⁸

Douglas Pereria Cunha ⁹

Lauro Hélio Tomaz da Junior ¹⁰

Resumo: Com o intuito de favorecer a aquisição de conhecimento por profissionais em formação na área da construção civil e, ao mesmo tempo, auxiliar no desenvolvimento

1 Doutora em Ciências. Professora Adjunta da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2713006114040698>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1883-4313>. E-mail: natalia.c.silva@unirio.br

2 Mestrado em Literatura, Cultura e Contemporaneidade. Relações Internacionais da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6410188979416321>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1249-2928>. E-mail: ana.carpintero@unirio.br

3 Mestre em Comunicação. Produtor Cultural da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3043185141505372>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0246-6712>. E-mail: rodrigo.mello@unirio.br

4 Doutora em Ciências. Pós-doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Biociências da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2300100424531782>. ORCID: inserir. E-mail: vanessa.vianna@edu.unirio.br

5 Graduando do Curso de Enfermagem. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1976005030327166>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0885-8914>. E-mail: luizphelippe29@gmail.com

6 Graduanda do Curso de Administração Pública. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3991539044910227>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6482-0109>. E-mail: emilyn.machado@edu.unirio.br

7 Graduanda do Curso de Enfermagem. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0099493267461174>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1190-7830>. E-mail: dalila.mesquitaalves@edu.unirio.br

8 Graduando do Curso de Filosofia. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6234226862607325>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1378-7580>. E-mail: a.romero@edu.unirio.br

9 Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Música da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5855796650307268>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8770-251X>. E-mail: douglas.cunha@edu.unirio.br

10 Graduando do Curso de Biblioteconomia. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/9900087814602181>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7955-1473>. E-mail: laurotomaz@edu.unirio.br

da sociedade, diferentes estratégias educativas voltadas para primeiros socorros foram propostas como ações extensionistas vinculadas ao Projeto “Empreende Nova Iguaçu”. Logo, este estudo busca relatar tal experiência; e para tanto, a faz de forma descritiva. As estratégias – uma série de vídeos e um folder educativo – possibilitaram o estímulo à criatividade e o contato com diferentes estilos de aprendizagem, além da conscientização acerca das ações emergenciais frente a acidentes, comumente relacionados às atividades ocupacionais na área da construção civil. Contudo, sugere-se a realização de ensaios que verifiquem a aplicabilidade das estratégias aqui apresentadas, a aceitação das mesmas e o efeito dessas sobre o nível de conhecimento do público alvo.

Palavras-chave: Ações Educativas. Primeiros Socorros. Relações Comunidade-Instituição.

Abstract: In order to promote the acquisition of knowledge by professionals in training in the construction industry and, at the same time, to assist in the development of society, different educational strategies focused on first aid were proposed as extension actions linked to the “Empreende Nova Iguaçu” Project. Therefore, this study seeks to report such experience; to this end, it does so in a descriptive manner. The strategies – a series of videos and an educational folder – made it possible to stimulate creativity and contact with different learning styles, in addition to raising awareness about emergency actions in the event of accidents, commonly related to occupational activities in the construction industry. However, it is suggested that tests be carried out to verify the applicability of the strategies presented here, their acceptance and their effect on the level of knowledge of the target audience.

Keywords: Educational Actions. First aid. Community-institution relations.

Introdução

Primeiros socorros podem ser considerados os cuidados iniciais, prestados por qualquer pessoa com capacidade para tal, à vítima de um acidente ou de um mal súbito. Envolvem a manutenção das funções vitais e o controle de agravos e devem ser realizados até a chegada de profissionais de saúde qualificados para o atendimento (ANDRADE, 2020). Logo, torna-se imprescindível que a sociedade, como um todo, apresente conhecimento acerca de primeiros socorros.

No que tange algumas profissões, principalmente aquelas relacionadas à riscos ocupacionais, essa abordagem assume maior destaque, visto que profissionais e aqueles em formação devem estar preparados para lidar com situações de emergência no contexto laboral. Verifica-se a existência de esforços mútuos, por parte de instituições de ensino e empregadoras, no treinamento e na atualização acerca da locomoção, postura e medidas rápidas em caso de perigo; contudo, ações educativas relacionadas ao fornecimento de cuidados iniciais ainda ocorrem de forma incipiente, principalmente naquelas voltadas para construção civil (ANDRADE, 2020).

Neste contexto, cabe destacar o papel fundamental da Universidade como elemento transformador da realidade. Por meio de atividades voltadas à extensão universitária, os agentes ali inseridos devem garantir a promoção do desenvolvimento social. Para tanto, projetos extensionistas de cunho educativo precisam identificar necessidades e buscar estratégias que promovam o conhecimento da comunidade envolvida (SANTANA et al, 2021).

Isto posto, cabe destacar o Projeto Interinstitucional de Extensão Universitária “Empreende Nova Iguaçu”. Este, desenvolvido na Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), em parceria com a “Promacom Projeto Mais Comunidade” (organização não governamental, que atua na gestão e execução de projetos), teve suas atividades iniciadas em março de 2024. Sob gerência de uma coordenadora, o Projeto apresenta três equipes de trabalho compostas por um pesquisador e um grupo de discentes da graduação e da pós. Voltado para a promoção da educação e qualificação profissional, suas atividades se concentram em áreas de vulnerabilidade da baixada fluminense. Dentre outros objetivos, visa fomentar o empreendedorismo na região por meio de capacitações gratuitas que buscam atender o mercado de trabalho atual – incluindo oficinas teórico-práticas, palestras e treinamentos para jovens e adultos – tendo como foco a promoção da inclusão social e o desenvolvimento econômico (UNIRIO, 2025).

Durante as atividades in loco para reconhecimento do cenário, membros do Projeto observaram a necessidade da abordagem educativa de diferentes temas, sendo a temática “primeiros socorros” a mais recorrente na verbalização de alunos, instrutores e gestores locais, principalmente daqueles vinculados aos cursos de refrigeração e elétrica.

Profissionais envolvidos na construção civil, a exemplo da área de refrigeração e elétrica, enfrentam uma série de riscos ocupacionais, dada a natureza das atividades que envolvem o manuseio de equipamentos e de substâncias potencialmente perigosas. Podem ser citados como acidentes: choques elétricos, queimaduras, cortes e perfurações, inalação de gases e vapores, acidentes com ferramentas e equipamentos pesados, quedas, explosões ou vazamento de líquidos e gases inflamáveis, incêndios, acidentes com circuitos de alta tensão e contaminações por produtos químicos; podendo-se destacar como os mais comuns: a queda, o choque elétrico e as queimaduras (por eletricidade e mal uso de substâncias). Tem-se, portanto, que a conscientização e a adoção de boas práticas de segurança são fundamentais para a proteção da saúde e a integridade física destes profissionais (BORGES; VILAÇA, 2021).

Com o intuito de favorecer a aquisição de conhecimentos por profissionais em formação na área da construção civil e, ao mesmo tempo, auxiliar no desenvolvimento e aprimoramento da sociedade, diferentes estratégias educativas voltadas para primeiros socorros foram propostas como ações extensionistas vinculadas ao Projeto supracitado.

De tal modo, o objetivo deste relato é expor a experiência no desenvolvimento de estratégias educativas sobre primeiros socorros para alunos de cursos de qualificação profissional, com foco na construção civil, especialmente de cursos de refrigeração e elétrica predial.

Metodologia

Este trabalho caracteriza-se como um estudo descritivo, do tipo relato de experiência; e, apresenta, na visão dos membros do Projeto, o processo de desenvolvimento de estratégias educativas voltadas para primeiros socorros em cursos de qualificação profissional na área da construção civil.

As atividades foram desenvolvidas de junho a dezembro de 2024 e tiveram como foco o desenvolvimento de uma série composta por quatro vídeos e um folder educativo.

Para a elaboração de ambas estratégias, foi seguida a metodologia proposta por Fleming et al (2009). Logo, na pré-produção, foi construído o storyboard (representação gráfica do roteiro e das cenas/ilustrações) e realizada a validação de conteúdo do mesmo por consenso de três especialistas na temática.

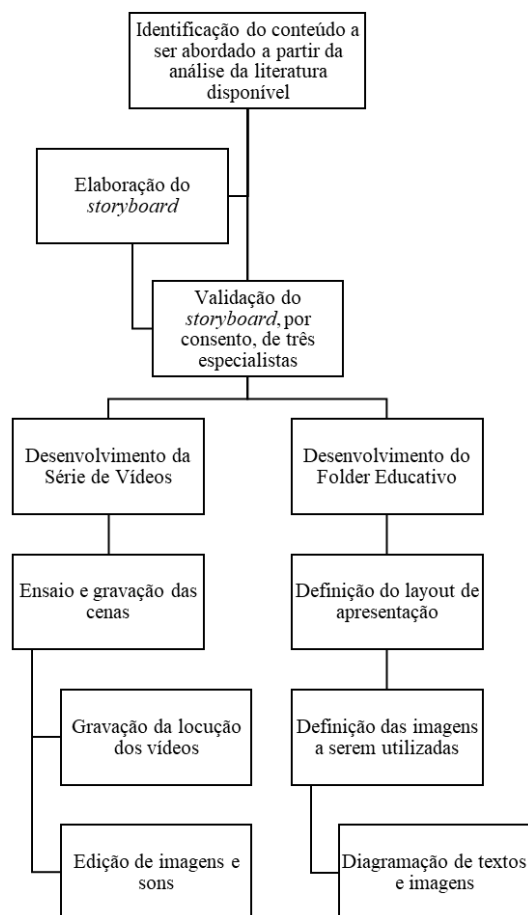
Na produção da série de vídeos, houve ensaio e gravação das cenas; enquanto, na pós-produção, a edição das imagens.

No que tange o folder educativo, este teve sua elaboração atrelada ao desenvolvimento da série de vídeos. O conteúdo, previamente validado, foi considerado a base para desenvolvimento dos recursos textuais e ilustrativos. Assim, sua produção teve foco no desenvolvimento do layout de apresentação e na definição de imagens; enquanto sua pós-produção se concentrou na diagramação de textos e imagens

por meio da Plataforma Canva®, ferramenta gratuita de design gráfico online.

A Figura 1 apresenta o processo de desenvolvimento das estratégias educativas voltadas para primeiros socorros: série de vídeos; e, folder educativo.

Figura 1. Fluxograma de desenvolvimento das estratégias educativas voltadas para primeiros socorros para alunos de cursos de qualificação profissional na área da construção civil, Rio de Janeiro, RJ, Brasil, 2025.



Fonte: ACERVO DOS AUTORES (2025)

Cabe destacar que em ambas estratégias educativas, os conteúdos voltados para primeiros socorros tiveram enfoque em acidentes envolvendo queda, choque elétrico e queimadura, especialmente na área refrigeração e elétrica predial.

Ressalta-se, ainda, que a equipe de trabalho contou com profissionais da área de enfermagem, comunicação social e produção audiovisual. Ademais, durante a pré-produção e produção das estratégias, a Liga Acadêmica de Enfermagem em Terapia Intensiva e Emergência (LAETIE) da Instituição em que se deu o estudo apresentou ativa participação.

Resultados

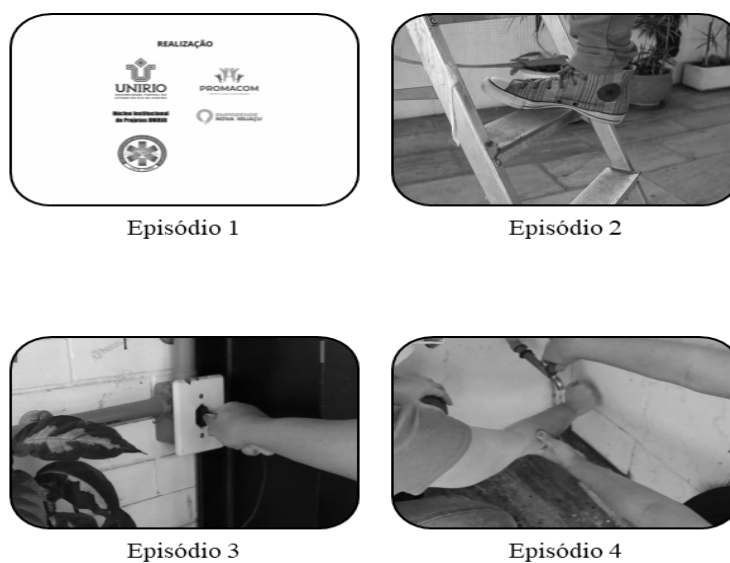
As versões finais das estratégias educativas sobre primeiros socorros – desenvolvidas para alunos de cursos de qualificação profissional na área da construção civil, especialmente nas áreas de refrigeração e elétrica – são detalhadas a seguir.

Em se tratando da série de vídeos, a mesma envolve quatro episódios. O Episódio 1 (com um mi-

nuto de duração) apresenta o conteúdo e faz um convite para os espectadores na tentativa de aguçar a curiosidade acerca do que será abordado; o Episódio 2 (com um minuto e 57 segundos), traz informações referentes aos primeiros socorros em casos de queda; o Episódio 3 (com um minuto e 54 segundos), apresenta os primeiros socorros em situações de choque elétrico; e, o Episódio 4 (com um minuto e 49 segundos), finaliza a série de vídeos com o conteúdo que versa sobre primeiros socorros em casos de queimadura.

A Figura 2 exibe recortes de cenas da série de vídeos.

Figura 2. Cenas dos episódios (1, 2, 3 e 4) da série de vídeos sobre primeiros socorros, Rio de Janeiro, RJ, 2025.



Fonte: ACERVO DOS AUTORES (2025)

No que se refere ao folder educativo, os elementos textuais e ilustrativos são dispostos na Figura 3.

Figura 3. Folder educativo sobre primeiros socorros em casos de queda, choque elétrico e queimaduras, Rio de Janeiro, RJ, 2025.



Fonte: ACERVO DOS AUTORES (2025)

Cabe destacar que a elaboração do folder educativo foi facilitada pela disponibilização de uma conta pagante na Plataforma Canva®, tornando a equipe de trabalho totalmente acessível aos elementos gráficos dispostos e às funções que, em seu formato grátis, apresentam marca d’água ou são bloqueadas. Sua versão final apresenta quatro simples comandos relacionados à temática “queda”; quatro, relacionados à “choque elétrico”; quatro, à “queimadura por eletricidade”; três, à “queimadura por fogo ou líquido quente”; e, três, à “queimadura por produto químico”. O vermelho foi a cor de escolha para o layout, haja vista que apresenta grande impacto emocional e chama a atenção dos leitores.

Discussão

A utilização de diferentes materiais educativos na aquisição de conhecimentos é fundamental para uma aprendizagem mais eficaz, diversificada, abrangente e inclusiva. Isto posto, atender a diferentes estilos de aprendizagem é um diferencial, visto que cada indivíduo possui um estilo próprio de aprendizagem (TEODORO et al., 2021; MAGNABOSCO et al., 2023). Além disso, segundo Silva et al. (2023), o uso de tecnologias educativas, adaptadas à necessidade de grupos específicos, pode favorecer a aquisição de conhecimentos em temas delimitados.

Magnabosco et al. (2023) ainda propõe que estratégias didáticas que envolvem imagens, figuras e simulações podem favorecer o processo de ensino-aprendizagem, visto que, por meio dele, é possível captar a atenção do público, bem como despertar sua curiosidade em relação às temáticas abordadas, estimular a criatividade e desenvolver a prática educativa de forma simples e objetiva. Ademais, essas configuram-se métodos práticos e de baixo custo, podendo ser utilizadas em sala de aula, em pequenos grupos e individualmente.

Cabe destacar informações relacionadas ao tempo de exposição às estratégias educativas. No caso dos vídeos, alguns pesquisadores recomendam que sua duração não exceda 15 minutos (LIMA et al., 2017; MAGNABOSCO et al., 2023). No entanto, há relatos, na literatura, de vídeos com duração entre 16 e 37 minutos (LOPES et al., 2020; PORTO; MARZIALE, 2020). O consenso é de que quanto menor o tempo de exposição à uma estratégia didática visual, maior o nível de atenção dos expectadores. Pode-se inferir, portanto, que tanto a série de vídeos quanto o folder educativo, aqui apresentados, estão em conformidade e podem ter despertado o interesse do público alvo.

No entanto, apesar das inúmeras vantagens, as estratégias manifestaram certas limitações. O vídeo, por exemplo, requer o emprego de equipamentos tecnológicos para sua aplicabilidade; ademais, ainda que seja uma estratégia breve, não pode ser considerado um guia de consulta rápida. No que concerne ao folder educativo, este, por se apresentar como um material impresso e ilustrativo, não permite detalhar em profundidade o conteúdo, além de não possibilitar sua atualização.

Cabe destacar, portanto, que o desenvolvimento de materiais educativos com finalidade de extensão universitária apresenta desafios relacionados à sua aplicabilidade. Um dos principais obstáculos está relacionado às limitações em se traduzir conceitos complexos em mensagens acessíveis e visualmente impactantes, demandando o envolvimento de profissionais especializados, como designers e educadores. Além disso, limitações acerca de recursos financeiros e tecnológicos podem dificultar a produção de materiais de alta qualidade (MAGNABOSCO et al., 2023). Outro ponto a ser considerado é a necessidade de validação do material junto ao público-alvo para garantia sua eficácia (ARANHA et al., 2019).

Logo, pode-se inferir que avanços tecnológicos e ferramentas digitais acessíveis têm facilitado o desenvolvimento de estratégias educacionais focadas em populações com necessidades específicas. Ademais, a interdisciplinaridade das equipes envolvidas e o constante incentivo às ações extensionistas universitárias, também contribui para a eficácia desses materiais junto ao público ao qual se destinam, sendo as ações educativas de saúde aquelas que vêm demonstrando maior alcance e impacto (SILVA et al., 2023).

Conclusão

Este estudo buscou relatar a experiência extensionista acerca do desenvolvimento de estratégias educacionais voltadas para alunos de cursos de qualificação profissional na área da construção civil, especialmente nas áreas de refrigeração e elétrica.

Observou-se que a elaboração de tais ferramentas possibilitaram, aos envolvidos, o estímulo à criatividade e o contato com diferentes estilos de aprendizagem, tendo em vista o desafio de se abordar o mesmo conteúdo no formato de série de vídeos e de folder. Para o público alvo, acredita-se que o contato com os materiais pode contribuir para a conscientização popular e sensibilização acerca do tema, além de favorecer a aquisição de conhecimentos, tendo em vista as diferentes abordagens didáticas empregadas.

Sugere-se, contudo, a realização de ensaios que verifiquem a aplicabilidade de tais estratégias, a aceitação das mesmas e o efeito dessas sobre o nível de conhecimento do público alvo.

Referências

ARANHA, A. L. B; BARSOTTI, G. M.; SILVA, M. P.; OLIVEIRA, N. M.; PEREIRA, T. Q. Revisão integrativa: importância da orientação de técnicas de primeiros socorros para leigos. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, v. 6, n. 5, 2019. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/primeiros-socorros.pdf>. Acesso em: 14 nov. 2024.

ANDRADE, G. Apostila: Noções Básicas de Primeiros Socorros. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.

ro (UFRRJ), 2020. Disponível em: <https://portal.ufrrj.br/wp-content/uploads/2020/12/Cartilha-Nocoes-de-Primeiros-Socorros-e-Principais-Emergencias.pdf>. Acesso em: 14 nov. 2024.

BORGES, N; VILAÇA, I. Acidentes do trabalho e cultura de segurança no setor da construção civil. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.25242/885X113320212353>. Acesso em 10 dez. 2024.

FLEMING, S. E.; REYNOLDS, J.; WALLACE, B. Lights... camera... action! A guide for creating a DVD/video. *Nurse Education*, v. 34, n. 3, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1097/nne.0b013e3181a0270e>. Acesso em 10 dez. 2024.

LIMA, M. B.; REBOUÇAS, C. B. A.; CASTRO, R. C. M. B.; CIPRIANO, M. A. B.; CARDOSO, M. V. L. M. L.; ALMEIDA, P. C. Construction and validation of educational video for the guidance of parentes of children regarding clean intermitente catheterization. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v. 51, n. e03273, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2016005603273>. Acesso em 05 dez 2024.

LOPES, J. L.; BAPTISTA, R. C. N.; DOMINGUES, T. A. M.; OHL, R. I. B.; BARROS, A. L. B. L. Development and validation of a video on bed baths. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, v. 28, n.e3329, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1518-8345-3655-3329>. Acesso em 05 dez 2024.

MAGNABOSCO, P.; GODOY, S.; MENDES, I. A. C.; RAPONI, M. B. G.; TONETI, B. F.; MARECHI-ALVES, L. M. Production and validation of an educational video on the use of the Z-Track Technique. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 76, n. 2, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0439pt>. Acesso em 05 dez 2024.

PORTO, J. S.; MARZIALE, M. H. P. Construction and validation of na educational video for improving adherence of nursing professionals to standard precautions. *Texto e Contexto em Enfermagem*, v. 29, n. e20180413, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2018-0413>. Acesso em 05 dez 2024.

SANTANA, R. R. Extensão Universitária como Prática Educativa na Promoção da Saúde. *Educação Real*, v. 46, n.2, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-623698702>. Acesso em 30 nov 2024.

SILVA, K. N.; ALVES, S. A. A.; LOPES, M. S. V.; PINTO, A. G. A.; PEREIRA, M. L. D.; CAVALCANTE, E. G. R. Development and validity of an educational folder for pulmonary tuberculosis sputum collection. *Revista Brasileira de Enfermagem*. v. 76, n. 1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0194pt>. Acesso em 05 dez. 2024

TEODORO, E. C. S.; NEVES, R. F. C.; MARCUSSO, M. F. Empreendedorismo na educação profissional e tecnológica: a construção de um material educativo. *SciELO Preprints*, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2779>. Acesso em: 18 nov. 2024.

UNIRIO - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO. Núcleo Institucional de Projetos. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2025. Disponível em: <https://www.unirio.br/nuinp/projetos>. Acesso em 02 jan. 2025

PROVESI, A. J.; RIFFEL, M. C.; HOSTINS, R. L. O processo de inserção curricular da extensão na Univali. 2020. Disponível em: <https://www.unisantos.br/wp-content/uploads/2020/11/extens%C3%A3o-completo-e-book.pdf>. Acesso em: 02 mai. 2024.

UEG. Universidade Estadual de Goiás. Resolução CG nº 34, de 21 de junho de 2023. Anápolis, 2023.

UEG. Universidade Estadual de Goiás. Resolução CsU nº 990/2021 de 19 de março de 2021. Anápolis, 2021.

WARDISON, A.; FERNANDO, P. Curricularização da extensão: Compromisso social e inovação. Santos: Leopoldianum, 2020.

Recebido em: 17 de janeiro de 2025

Aceito em: 9 de janeiro de 2026