

VIVÊNCIAS DURANTE A CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO SOBRE O OLHAR DE FUTURAS ARTE-EDUCADORAS

EXPERIENCES LIVED DURING THE NATIONAL EDUCATION CONFERENCE FROM THE PERSPECTIVE OF FUTURE ART EDUCATORS

Analise de Jesus da Silva ¹

Leidiane Ferreira Gois ²

Gabriely Marques de Oliveira ³

Resumo: O presente relato de experiência consiste na participação de duas graduandas de licenciatura da Universidade Federal de Minas Gerais como apoio técnico à coordenadora geral e à delegação de Minas Gerais na realização da Conferência Nacional de Educação (CONAE) 2024 nas Etapas Territorial, Estadual e Nacional. Tendo como principal ponto de apoio a coordenadora e professora Doutora Analise da Silva. A observação mescla a visão de duas arte-educadoras em formação que atuaram na divulgação, coleta, análise e organização de dados durante a realização da CONAE 2024, tanto em salas virtuais quanto presencialmente na última etapa - em Brasília. A partir disso, evidencia-se dificuldades tecnológicas e humanas em eventos de grande porte e ressalta-se a importância de licenciandos nos ambientes de resistência e luta pela educação como parte de sua formação docente, possibilitando vivenciar em tempo real a construção do novo documento de referência do Plano Nacional de educação (PNE), decênio 2024-2034.

Palavras-chave: Apoio técnico. CONAE-2024. Participação estudantil. Licenciatura.

Abstract: This experience report describes the participation of two undergraduate students from the Federal University of Minas Gerais (UFMG) as technical support to the general coordination and the Minas Gerais delegation at the 2024 National Education Conference (CONAE) on the Territorial, State, and National stages. The main point of support was the coordinator and professor Dr. Analise da Silva. The observation combines the perspectives of two art educators-in-training who worked on the dissemination, collection, analysis, and organization of data during CONAE 2024, both in virtual rooms and in person in the final stage, in Brasília. From this, technological and human difficulties in large-scale events are highlighted, and the importance of undergraduate students in environments of resistance and struggle for education as part of their teacher training is emphasized, allowing them to experience in real time the construction of the new reference document for the National Education Plan (PNE), decade 2024-2034.

Keywords: Technical support. CONAE-2024. Student participation. Bachelor's degree.

1 Doutor em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Santa Catarina. Professor do Departamento de Letras da Universidade Estadual do Centro-Oeste, Câmpus de Irati. E-mail: alspecht@unicentro.br. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7094006805819586>.

2 Doutor em Estudos da Tradução pela Universidade Federal de Santa Catarina. Professor do Departamento de Letras da Universidade Estadual do Centro-Oeste, Câmpus de Irati. E-mail: davisg@unicentro.br. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4264535213871108>.

3 Doutor em Estudos da Tradução pela Universidade Federal de Santa Catarina. Professor do Departamento de Letras da Universidade Estadual do Centro-Oeste, Câmpus de Irati. E-mail: davisg@unicentro.br. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4264535213871108>.

Introdução

A Conferência Nacional da Educação (CONAE) é um espaço democrático pleiteado durante décadas pela sociedade civil organizada, previsto na legislação e aberto pelo poder público, onde toda a sociedade participa da construção de propostas que viabilizem o caráter republicano da educação nacional. Esse espaço existe por ter significado social e político, sendo importante locus de diálogo, debate, deliberação, encaminhamento e monitoramento de proposições para a garantia do direito à educação democrática, gratuita, inclusiva, laica, popular, pública, presencial com segurança para todas as pessoas. Cada Conferência promove a participação das comunidades escolares nas discussões sobre educação, no acompanhamento das ações e proposições de políticas educacionais. São fundamentais para concretizar o princípio constitucional da gestão democrática da Educação e o reconhecimento da participação social como direito de todas as pessoas. São previstos na legislação educacional, como se pode ver.

São as Conferências que, ao reunir governos e sociedade civil, apontam avaliação seguida de propostas de metas e estratégias para viabilizar a melhoria da educação ofertada no país. Os Planos Nacionais de Educação têm origem nas proposições aprovadas nas Conferências.

O PNE surge pela primeira vez em 1962 a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Lei. 4.024/61. Daquela época até 1988, era apenas um conjunto de metas e objetivos para a educação nacional. É somente a Constituição Cidadã de 88 em seu artigo 214 que lhe dá o status que tem hoje:

Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas [...] (LDB 1961)

Em 11 de setembro de 2023, o governo federal emitiu o Decreto nº 11.6971, convocando em caráter extraordinário a Conferência Nacional de Educação - CONAE, edição 2024, a ser realizada na cidade de Brasília, Distrito Federal. A partir do decreto, é possível ressaltar algumas características que orientaram a Conae-2024, tais como, o tema: “Plano Nacional de Educação - PNE, decênio 2024-2034 - política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável”. Detalhando de modo mais claro, o PNE é o documento que tem como objetivo padronizar a base da educação brasileira, isto é, buscar formas de melhorar a qualidade da escolarização da população brasileira, assim como as condições de trabalho das pessoas profissionais dessa área.

Em seu artigo 5º, o Decreto define como competências do Fórum Nacional de Educação:

- I - coordenar, supervisionar e promover a realização da CONAE, edição 2024, observados os aspectos técnicos, políticos e administrativos;
- II - elaborar o Regimento Geral da CONAE, edição 2024, que disporá sobre a organização, a composição e o funcionamento da Conferência e suas etapas e as orientações para a organização das conferências estaduais, distrital e municipais;
- III - elaborar a programação e a metodologia para a operacionalização da CONAE, edição 2024;
- IV - mobilizar e articular a participação dos segmentos da educação e dos setores sociais nas conferências nacional, estaduais, distrital e municipais;
- V - elaborar propostas de divulgação e de estratégia de comunicação das conferências

nacional, estaduais, distrital e municipais; e

VI - coordenar a elaboração do Documento Referência da CONAE, edição 2024, considerada a sua função norteadora e mobilizadora do debate nacional.

Além disso, o decreto apresentou informações sobre o local em que ocorreria, que foi na Universidade de Brasília (UNB), cidade de Brasília, Distrito Federal e, também, definiu o Ministério da Educação (MEC) como responsável por promover o evento.

Este artigo relata a experiência de estudantes de licenciatura da UFMG como apoio técnico da Delegação do Estado de Minas Gerais na realização da Conferência Nacional de Educação 2024 (CONAE-2024) viabilizada pelo Programa EJA como Direito Humano: diversidades, desigualdades e justiça social e pela parceria com o APUBH, nas Etapas territoriais, estadual e nacional. Sendo a Etapa Municipal de Belo Horizonte o único encontro em que as autoras estudantes não atuaram, pois estavam como apoio técnico nas Conferências Territoriais.

Percurso Metodológico

Para a construção deste artigo, utilizou-se o método do relato de experiências, sendo nas palavras de Daltron e De Faria (2021):²

(...) uma modalidade de cultivo de conhecimento no território da pesquisa qualitativa, concebida na reinscrição e na elaboração ativada através de trabalhos da memória, em que o sujeito cognoscente implicado foi afetado e construiu seus direcionamentos de pesquisa ao longo de diferentes tempos. Isso posto, conjugará seu acervo associativo agindo processualmente, tanto em concomitância com o evento, como trazendo o produto processado pelas elaborações e em suas concatenações, e, finalmente, apresentará algumas das suas compreensões a respeito do vivido. Daltron e De Faria (2021, p. 229)

Nesse contexto, o presente estudo tem como principal instrumento a observação dos espaços ocupados e das pessoas participantes da CONAE-2024. Além disso, relata tais experiências sobre o olhar de duas graduandas em licenciatura, a saber, Artes visuais e Teatro, sempre orientadas pela coordenação do Programa. Isto é, a perspectiva de duas pessoas diferentes sobre um mesmo ambiente. Desse modo, esse artigo não tem a intenção de se autointitular como um estudo exato, mas sim como uma construção processual que não necessariamente deve ser entendida como a única verdade.

Além disso, utilizou-se para a construção desse artigo de entrevistas que foram realizadas especificamente durante a Etapa Nacional da CONAE-2024. Sendo as entrevistas aqui entendidas como “(...) um processo de interação social entre duas pessoas na qual uma delas, o entrevistador, tem por objetivo a obtenção de informações por parte do outro, o entrevistado”. (HAGUETTE, 1997)³

Foram feitas perguntas previamente formuladas, de modo a estruturar e conseguir comparar a diferença e a semelhança das respostas entre as pessoas respondentes. Estas, tiveram a oportunidade de discorrer sobre as perguntas, buscando passar a visão própria, com uma interferência mínima das entrevistadoras.

Por fim, foi realizada também uma revisão bibliográfica com a finalidade de fundamentar de modo teórico o relato.

Desenvolvimento, resultados e discussão

Preparação para a CONAE MG – 2023

Quando acontece uma reunião, evento ou conferência de qualquer amplitude é necessário pessoas que trabalhem nela antes, durante e depois. Assim como ocorre durante a construção de um espetáculo cênico, as atividades preparatórias que antecedem esses eventos se assemelham muito a ensaios. Explicando melhor, o momento do ensaio é quando os atores e a produção se preparam para a apresentação para o público. Sendo assim, é o espaço de tempo em que se estuda o texto, testa os equipamentos e objetos que serão necessários e tenta-se “prever” imprevistos e suas resoluções rápidas.

Desse modo, pensando-se no contexto teatral, as atividades que antecederam a Etapa Territorial podem ser consideradas o momento de ensaio para pessoas participantes, para aquelas que assumem o apoio técnico e para aquela que coordena todo o processo. Durante esse período de preparação, as pessoas que atuaram como apoio realizaram atividades que envolviam atualização de tabelas, inscrição das pessoas participantes, coleta e análise de dados, além da participação em encontros virtuais de formação de caráter técnico e, também, pedagógico.

E, como base para fundamentar todas as atividades realizadas foi utilizado o Regimento Geral CONAE 20234 - Etapas Territorial e Estadual, versão aprovada em 12 de setembro de 2023 pelo plenário do Fórum Estadual Permanente de Educação de Minas Gerais (FEPEMG) para conseguir que todas as Etapas do cronograma para a Etapa Territorial e Estadual fossem cumpridas, independentemente se a Conferência fosse realizada presencialmente ou de forma virtual. Esse documento se pautou no Regimento Geral Nacional, feitas as devidas adequações para atender às especificidades de Minas Gerais.

A exemplo das Etapas em Minas Gerais nos anos de 2014, 2018 e 2022, foi definido que a Etapa Territorial aconteceria no dia 28 de outubro em todas as Territoriais – Dia T. Já a Etapa Estadual foi realizada nos dias 09, 10 e 11 de novembro. A deliberação pela não realização de Etapa Municipal se deveu à escassez de tempo hábil entre a publicação do decreto (11 de setembro de 2023) e o encerramento da Etapa Municipal previsto para, até 29 de outubro de 2023, uma vez que são 853 municípios que constituem o estado de Minas Gerais.

Os trabalhos como apoio se desenvolveram a partir das reuniões virtuais. A primeira reunião virtual aconteceu no dia 26 de setembro de 2023, realizada pelo Fórum Estadual Permanente de Educação de Minas Gerais – FEPEMG, como convocatória para pessoas integrantes do Poder Público Municipal (executivo, legislativo e judiciário), órgãos de controle de Estado, movimentos sociais, movimentos sindicais, coletivos, estudantes e famílias com o intuito de passar as informações sobre a CONAE Extraordinária MG 2023. A segunda, dia 03 de outubro de 2023, para tratar sobre as emendas, colóquios, Eixos, plenárias, moções, processo para eleição de pessoas delegadas para a Etapa Estadual, credenciamento e recurso financeiro, também realizada pelo FEPEMG. Do dia 02 de outubro até o dia 12 de outubro de 2023 foi liberado o acesso ao formulário de inscrição para todas as pessoas interessadas em participar da Etapa Territorial, divulgação essa que ocorreu de forma virtual através de site, redes sociais e envio de e-mail para órgãos ligados à educação, como prefeituras, secretarias, Superintendências Regionais de Ensino, sindicatos, centrais sindicais, espaços culturais, espaços religiosos, coletivos representativos das diversidades, escolas, além de participantes de outras edições de conferências.

No dia 25 de outubro de 2023, houve uma reunião virtual de formação para preparação das pessoas que atuaram como apoio técnico e pessoas voluntárias participantes da Etapa Territorial, sobre a dinâmica da Conferência, Regimento, Funcionalidades da plataforma virtual, Eixos, Colóquios, Plenária de eixos, Plenária geral, Vídeos, Relatoria, Emendas, Documento Referência, Questões, Moções, Votação e Eleição de pessoas como delegadas para a Etapa Estadual.

Etapa Territorial:

As Etapas Territoriais seguiram as diretrizes presentes no Regimento Geral da CONAE MG 2023 - Etapas Territorial e Estadual, desse modo todas ocorreram no mesmo dia, a saber, 28 de outubro de 2023, tanto em formato presencial quanto virtual e qualquer pessoa poderia participar desde que houvesse realizado de forma prévia a inscrição no evento até o dia 12 de outubro de 2023. Assim sendo, após essa data o evento contava com 1481 pessoas inscritas, sendo elas de diferentes segmentos e setores da educação.

Retornando ao modo comparativo, o dia da Conferência representa o dia da estreia do espetáculo, o momento ao vivo, a interação com o público e a esperança do sucesso ao final. Nesse contexto, no dia 28 de outubro de 2023 ocorreu a Etapa Territorial da CONAE MG 2023. As pessoas que atuavam como apoio técnico participaram ativamente da Territorial Metropolitana, que aconteceu totalmente de forma virtual, e junto com a coordenadora encontraram-se presencialmente em um laboratório de informática na Faculdade de Educação (FAE) da UFMG. Especificando, o ambiente era uma sala convencional de informática, ou seja, era composta por fileiras de computadores equipados com fone de ouvido.

Devido ao espaço, foi aconselhado que o posicionamento das pessoas que estavam presentes na sala deveria ser distanciada, a fim de não gerar uma confusão sonora cansativa. Além disso, foi repassado a função que era de responsabilidade das pessoas que atuaram como apoio daquela etapa da Conferência. Sendo elas, inicialmente, o controle de áudio e da ferramenta de “levantar a mão” das pessoas participantes da Conferência, que, nesse caso, ocorreu de forma virtual pela plataforma do Google Meet. Vale ressaltar que nem todas as Territoriais de Minas Gerais ocorreram no formato virtual.

Sobre isso, o primeiro ponto a se problematizar é que apesar das inúmeras possibilidades que o mundo digital abriu, com ele também se escancarou as diferenças socioeconômicas. Sendo assim, ao vivenciar uma Conferência online ao mesmo tempo se vivencia diferentes realidades. Entre elas, conexões fracas, pessoas com e sem câmeras e/ou microfones, pessoas em ambiente de trabalho e outras que tinham muita dificuldade de entender a linguagem digital.

Voltando ao evento em si, a Etapa Territorial teve como base o seguinte cronograma presente no Regimento Geral da CONAE MG-2023:

- Art. 13 A programação da Etapa Territorial será a mesma para todo o estado de Minas Gerais, a saber:
- I – Credenciamento – até às 9h;
 - II - Ato de abertura – das 9h às 9h30;
- § 1º A atividade será iniciada no horário informado na divulgação e com o número de pessoas que estiver presente.
- § 2º Quando a atividade se iniciar, o credenciamento já deverá estar encerrado.
- § 3º O ato de abertura consistirá em 8 falas de saudação às pessoas presentes, no máximo, três minutos cada.
- III – Colóquios por Eixo – 9h30 às 12h;
 - a. Apresentação por Eixo – 9h30 às 10h30;
 - b. Plenária de Eixo 10h30 às 12h;
 - c. Almoço – 12h às 13h;
 - d. Plenárias de Eixo – 13h às 16h30;
 - IV - Plenária Geral – 16h30h às 18h
 - a. Aprovação das Moções apresentadas – 16h30 às 17h
 - b. Eleição de pessoas delegadas à Etapa Estadual da CONAE MG 2023 - 17h às 17h30;
 - c. Apresentação das propostas aprovadas e das pessoas eleitas – 17h30 às 18h;
 - d. Ato de encerramento – 18h;
 - V – Inserção das propostas aprovadas até 96h depois.

Mesmo tendo essa programação base, as Territoriais encerraram seus debates em momentos diferentes umas das outras, isso por causa de inúmeros imprevistos além daqueles que se buscou prever e debates que se estenderam mais que outros.

Por falar em imprevistos, o maior problema enfrentado pelas pessoas que atuaram como apoio técnico nesse primeiro momento foi o fato de que, na maior parte dos eixos, as pessoas que se volunta-

riaram para serem responsáveis pela mesa e pela relatoria não compareceram à reunião, avisaram pouco antes de iniciar ou não avisaram, chegaram atrasadas e tiveram dificuldades com seus dispositivos computacionais e conexões. Devido a esse motivo e pela necessidade de dar continuidade à Conferência, essas funções foram redistribuídas entre as pessoas que atuaram como apoio técnico. À primeira vista, essa redistribuição gerou um clima de incerteza e insegurança entre os responsáveis pelo apoio técnico, no qual, em sua maioria, por serem estudantes da graduação, nunca haviam ocupado esses lugares. Entretanto, logo após as atividades e debates se iniciarem, essas posições se desmistificaram e se mostraram como algo muito construtivo para as autoras e as demais pessoas que atuavam como apoios. Afinal, como futuros docentes, é esperado que conduza adiante a luta pela educação de qualidade e, isso colocou a equipe de apoio em um caminho de antecipação do futuro, possibilitando compreender a importância de se posicionar nesses lugares durante debates. Essa desmistificação se deveu em grande medida ao espírito de coletivo incentivado pela coordenadora desde os primeiros contatos – diretora de cena.

Para finalizar a Etapa Territorial, pode-se comparar o momento pós Conferência ao pós-apresentação teatral. Afinal, esse é o momento em que os atores recebem retornos, avaliações e organizam o ambiente para a próxima apresentação. Sendo assim, o pós-territorial foi marcado principalmente pela atividade de limpar os documentos construídos no decorrer da Conferência de modo a deixá-los prontos em formato de Documentos-Referência que totalizaram 220 páginas dos sete eixos para a Etapa seguinte: a Estadual.

Etapa Estadual

Com os documentos sistematizados e as pessoas delegadas selecionadas respeitando o limite quantitativo expresso no Regimento Geral da CONAE MG 2023, a Etapa Estadual ocorreu nos dias 9, 10 e 11 de novembro de 2023. Nesses dias, novamente as pessoas que atuaram como apoio técnico, agora em maior número, e a coordenadora se encontram na mesma sala da FAE (Faculdade de Educação - UFMG). Novamente instruções foram passadas e a diferença, nesse momento, era que ao invés de se utilizar a plataforma do Google Meet como orientava o Regimento Geral, nessa Etapa utilizamos a plataforma do ZOOM. Ademais, essa Etapa também teve uma programação oficial presente no Regimento Geral da CONAE MG - 2023 que serviu de base para a organização dos debates no decorrer dos dias em que aconteceu, como pode ser visualizado a seguir:

Art. 14 A programação da Etapa Estadual ocorrerá nos dias 9, 10 e 11 de novembro de 2023, em ambiente virtual (GoogleMeet) com a seguinte distribuição:

Dia 9

I. Credenciamento – 9h às 12h;

II. Almoço – 12h às 14h;

III. Ato de abertura – 14h às 14h30;

§ 1º A atividade será iniciada no horário informado na divulgação e com o número de pessoas que estiver presente.

§ 2º Quando a atividade se iniciar, o credenciamento já deverá estar encerrado.

§ 3º O ato de abertura consistirá em 8 falas de saudação às pessoas presentes, no máximo, três minutos cada.

IV. Apresentação do Eixo – 14h30 às 15h30;

V. Colóquios por Eixo – 15h30 às 18h;

VI. Atividade Cultural Livre – 18h.

Dia 10

I. Colóquios por Eixo – 8h às 12h; /

II. Almoço – 12h às 14h;

III. Colóquios por Eixo – 14h às 18h;

IV. Jantar – 18h;

V. Plenária por Eixo – 19h às 22h.

Dia 11

I. Plenárias por eixo – 8h às 12h;

II. Almoço – 12h às 14h;

- III. Plenária Geral – 14h às 18h;
- § 1º Apresentação das Propostas aprovadas por Eixo – 20 min por Eixo – 14h às 16h30;
- § 2º Aprovação das Moções apresentadas – 16h30 às 17h;
- § 3º Eleição de pessoas delegadas à Etapa Nacional da CONAE MG 2023 – 17h às 17h30;
- § 4º Ato de encerramento – 17h30 às 18h.
- IV. Inserção das propostas aprovadas até 96h depois.

Foram três dias de diálogos ricos e conversas importantíssimas para a educação. Nesses três dias, foi necessário readaptar-se à nova plataforma online e enfrentar barreiras tecnológicas das mesmas e de outras ordens. Além disso, ao contrário da Etapa Territorial, na Estadual os responsáveis pela mesa e pela relatoria compareceram, de modo que a principal função das pessoas que atuaram como apoio, neste momento, foi de fato fornecer apoio, especificamente, técnico.

Em relação ao segundo momento, pode-se dizer que as pessoas estudantes selecionadas como apoio técnico, inclusive nós, compreendemos melhor nossas funções e a partir desse momento é que de fato entendemos a dimensão do projeto de que estávamos fazendo parte. Participar da Conae foi algo enriquecedor em nossa formação como futuras docentes, foi o primeiro contato nosso com pessoas ligadas, de diferentes formas, à educação. E, isso de certa forma preencheu um vazio que sempre nos incomodou quando pensávamos sobre a grade curricular de formação docente. Estar em contato com um evento desse porte referente à sua futura profissão fez compreender melhor o que de fato é ir para o ambiente profissional. E, todas essas reverberações se intensificaram ainda mais ao chegar à Etapa Nacional. Mas, por hora, o foco ainda é a estadual.

Ao fim dessa etapa da Conferência novamente as pessoas que atuaram como apoio, tiveram a tarefa de “limpar” os documentos e submeter, junto e sob as orientações da coordenadora, as proposições em um documento online para que fosse criado um único documento que iria para a Etapa Nacional.

Etapa Nacional

Em Brasília, Distrito Federal, de 28 a 30 de janeiro de 2024 ocorreu a Etapa Nacional da CONAE.

Nesse momento, pessoas de todo o Brasil de diferentes segmentos da educação se reuniram para discutir e construir o Plano Nacional de Educação (PNE), DECÊNIO 2024-2034. Em meio a toda essa amplitude, novamente a coordenadora se movimentou e conseguiu levar de modo presencial algumas pessoas que atuaram como apoio técnico para auxiliar a delegação de Minas Gerais, que contou com 114 pessoas eleitas pela Etapa Estadual, além de outras representações.

Sendo assim, logo no primeiro dia da CONAE, a delegação de Minas Gerais se reuniu. Nesse momento, ocorreu uma breve apresentação para que todos se conhecessem pessoalmente e também foram distribuídas camisetas que tiveram sua arte produzida coletivamente que identificam a delegação de Minas Gerais. Após esse momento, as pessoas delegadas se dispersaram para realizar as atividades necessárias, enquanto as pessoas que atuaram como apoio realizaram o registro audiovisual do evento.

Entre as atividades realizadas durante a CONAE, foram responsáveis por realizar entrevistas de áudio com algumas pessoas delegadas de Minas Gerais. Sobre isso, foram realizadas ao todo 14 entrevistas, buscando a diversidade entre as pessoas entrevistadas, isto é, buscando pessoas de diferentes etnias, idades, segmentos de atuação, setores e municípios. Além disso, as entrevistas tinham como característica serem curtas e com perguntas que tivessem abertura para a pessoa entrevistada se expressar.

Através da conversa com integrantes da delegação foi possível notar a importância dada para esse momento que representava, também para aquelas pessoas, participar de uma oportunidade na luta pela educação que a sociedade brasileira trava há anos. Para alguns a CONAE representa um ambiente em que eles podem expressar as suas esperanças para a educação, assim como pode se notar na fala de Emília Freire - que exerce a função de professora na rede estadual de Minas Gerais - que ao falar sobre a CONAE diz:

A CONAE para mim representa onde eu coloco todos os meus sonhos, toda a minha luta a partir de um plano, de um programa, que é o PNE - que é Plano Nacional de Educação. Então, a partir dele, eu dou conta de colocar propostas que vão atingir, inclusive, os meus alunos e as minhas alunas que estão lá na periferia do meu interior para que eles possam realmente se entender e fortalecer para entrar nas universidades federais. (Acervo dos autores)

Esse retorno evidencia o impacto almejado para o novo PNE, além de destacar a importância de iniciativas que visem a continuação dos estudos de jovens economicamente desfavorecidos. A ligação da CONAE ao símbolo de esperança para educação está presente também em outras entrevistas, ressalta-se aqui a fala do entrevistado, sob nome fictício, Anísio Morin:

Eu acredito na educação... a educação mudou a minha vida. Acredito em uma educação transformadora, educação que emancipa as pessoas. Por isso, era meu sonho tá aqui, presencialmente, contribuir. E eu acredito muito que esse documento base vai dar direcionamento e mudar a história do Brasil, da educação no Brasil.” (Acervo dos autores)

Para além das pontuações positivas, o espaço das entrevistas também contribuiu para visualizar questões que podem ser pensadas para as próximas edições do evento. Como, por exemplo, relata Maria Teixeira - nome fictício:

Este (SIC) CONAE mostrou que a capilaridade dele, o respeito à diversidade, as formas com que foram conduzidas as Etapas, embora uma das minhas críticas é a rapidez com que foi feita, né? Não foi mal feita, mas, as próximas CONAEs eu creio que elas poderiam ser feitas com mais tempo de duração de cada Etapa e um espaçamento entre elas para que fosse digerido cada resultado, cada aprovação, cada aditivo, por todos os participantes de todos os eixos. (Acervo dos autores)

Além da questão da durabilidade, outra questão levantada nas entrevistas foi a das Etapas que ocorreram de forma virtual. Em relação a isso, algumas pessoas delegadas pontuaram a dificuldade da construção de um ambiente de debate no formato online. Um delegado, referido aqui sobre o nome fictício de Paulo Ferreira, inclusive, disse: “Na estadual também foi uma loucura, assim, né? Porque organizar um local de fala online foi mais complicado, mas a gente conseguiu também vencer essa etapa e chegamos aqui”. (Acervo dos autores)

Apesar de todas as dificuldades enfrentadas tanto em ambientes presenciais quanto virtuais a delegação de Minas Gerais se mostrou persistente e lutou para dar a sua contribuição para o novo PNE que deveria vigorar de 2024 a 2034. Desse modo, ao encerrar a Etapa Nacional o que fica para nós que vivenciamos esse processo é o anseio por mudanças significativas no âmbito da educação que tenha como viés a valorização deste direito constitucional e o reconhecimento da diversidade da população.

Considerações finais

Com relação ao Documento Final do Plano Nacional da Educação, aprovado na plenária final, foi informado o compromisso governamental de apresentar ao Congresso Nacional o Projeto de Lei que contemple totalmente o referido documento aprovado pela CONAE 2024.

A educação mais uma vez se mostrou como uma luta popular que deve ser construída levando em consideração todas as camadas da sociedade. A CONAE representa, nesse momento, o ponto de encontro para que a população brasileira que participou possa reivindicar uma educação de qualidade social que visa a melhoria na qualidade de vida de todas as pessoas que lá não puderam estar.

Ademais, conferências de grande porte, como a CONAE, demandam uma grande rede de parceria para que sua estrutura e organização não seja comprometida. Pensando na era tecnológica que o mundo vivencia hoje, a utilização de ambientes virtuais para realização de debates desse nível requer ainda maior nível de preparo técnico, tanto para auxílio à coordenação quanto para as pessoas participantes que mui-

tas vezes ainda se encontram em fase de familiarização com essa nova alternativa de encontro. Sendo assim, se por um lado a rede rompe os limites espaço dialógicos, representando uma facilidade para espaço de encontro entre pessoas; por outro lado os desafios da era tecnológica ainda são extensos e sujeitos a falhas diferentes de outras que não se encontram também em reuniões presenciais.

Principalmente, ressalta-se que o encontro presencial traz consigo uma potencialidade de cumplicidade que apenas é possível através do calor humano compartilhado. A Etapa Nacional foi verdadeiramente marcante em relação a isso. Trocar experiências, conhecer um pouco da história das pessoas, conversar com outras pessoas delegadas, apoios técnicos, e principalmente vivenciar o encontro de pessoas de todos lugares do país unidas e movidas unicamente pela defesa de uma educação democrática, gratuita, inclusiva, laica, popular, pública, presencial com segurança para todas as pessoas foi um enriquecimento na formação docente das autoras estudantes. Pode-se dizer que ter a chance de viver a CONAE foi na realidade a chance de conhecer por meio da prática o que de fato é acreditar na educação.

É notório a necessidade da participação popular na construção do Plano Nacional de Educação, sendo a CONAE um espaço para a construção de um projeto de educação inclusivo, democrático e libertador, sendo necessário um maior engajamento e incentivo de todos para esse fortalecimento da luta pela Educação. Também se observa a necessidade da extensão do tempo de duração do evento, para que haja a possibilidade de ampliar os debates, dando mais dignidade e respeito às vozes da população.

Referências

BRASIL. Decreto nº. 11.697 de 11 de setembro de 2023. Convoca, em caráter extraordinário, a Conferência Nacional de Educação - CONAE, edição 2024. Brasília, DF: Planalto. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/D11697.htm . Acesso em: 23 abr. 2026.

DALTRON, Mônica Ramos; DE FARIA, Anna Amélia. Relato de experiência: Uma narrativa científica na pós-modernidade. Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 19, n. 1, p. 223-237, 2019.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. Metodologias qualitativas na Sociologia. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

PROGRAMA EJA-DH. Conae MG 2023 - Plano Nacional de Educação. Sobre o evento. Disponível em: <https://www.programaejadh.org/conaee-mg-2023> . Acesso em: 23 abr. 2026.

Recebido em 14 de janeiro de 2025

Aceito em 06 de abril de 2026